



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

MNIS00900E: IIS C D'ARCO - I. D'ESTE

**Scuole associate al codice principale:**

MNPM009012: LICEO SC. UMANE - MUSICALE I.D ESTE

MNTL009017: ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "C.D'ARCO"



Ministero dell'Istruzione

**Esiti**

- |        |                                                |
|--------|------------------------------------------------|
| pag 2  | Risultati scolastici                           |
| pag 4  | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 6  | Competenze chiave europee                      |
| pag 8  | Risultati a distanza                           |
| pag 10 | Esiti in termini di benessere a scuola         |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

- |        |                                        |
|--------|----------------------------------------|
| pag 11 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 12 | Ambiente di apprendimento              |
| pag 13 | Inclusione e differenziazione          |
| pag 15 | Continuità e orientamento              |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

- |        |                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------|
| pag 17 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |
| pag 18 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |
| pag 19 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

- |        |                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------|
| pag 20 | Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|--------|-----------------------------------------------------------|



# Risultati scolastici

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

**(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)** I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).  
**I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.**



## Descrizione del livello

### **(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)**

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

### **(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)**

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

### **(scuole I e II ciclo di istruzione)**

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

### **(scuole II ciclo di istruzione)**

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nell'Istituto gli abbandoni sono nettamente inferiori ai riferimenti nazionali in quasi tutti gli indirizzi e gli anni di corso. In generale la percentuale degli studenti ammessi all'anno successivo è migliore dei riferimenti nazionali; tuttavia non in tutti gli anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi. La quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore o pari ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi, tuttavia si riscontra qualche criticità nel Tecnico. Per ridurre questa criticità sarà necessario predisporre attività di recupero e potenziamento a supporto degli studenti. Per quanto riguarda la distribuzione dei voti all'Esame di Stato, la maggioranza degli indirizzi si assesta su una fascia medio-alta, tuttavia risultano da potenziare le eccellenze nell'indirizzo Tecnico.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se e' inferiore in alcune.

La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola è consapevole di dover investire per il miglioramento di questo aspetto, poiché il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è generalmente inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile della regione nella maggior parte



delle classi e deve diminuire la percentuale di studenti collocati nei livelli più bassi. Si distinguono in positivo i risultati delle classi quinte del Liceo in italiano e inglese. La variabilità tra le classi è generalmente in linea con i riferimenti, con alcune eccezioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è, nella maggioranza dei casi, in linea rispetto alla media regionale.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

### (scuole dell'infanzia)

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

### (scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

Oltre il 50% degli studenti raggiunge un adeguato livello di competenze chiave europee e di cittadinanza; le competenze sociali e civiche sono nel complesso adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, senso di responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti e organizza progetti specifici per la realizzazione e lo



sviluppo personali.



# Risultati a distanza

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



## Descrizione del livello

### (Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

### (Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

### (scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficolta' nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

### (scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che e' inserita nel mondo del lavoro e' superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno e' superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



## Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi è in linea al riferimento regionale, mentre quella di diplomati inseriti nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale, anche se non in tutti gli ambiti. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree. Per questo la scuola intende rafforzare la competenza di imparare ad imparare in tutti gli indirizzi.



# Esiti in termini di benessere a scuola

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola è attenta al coinvolgimento degli studenti nel processo educativo sia durante le singole lezioni, sia in contesti meno formalizzati durante le attività di ampliamento dell'offerta formativa. Ha attivato uno sportello di consulenza psicologica e ha predisposto un "Protocollo per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo". Si intende potenziare il monitoraggio sul benessere degli studenti.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio sui processi di progettazione e valutazione è complessivamente positivo. Ciascun dipartimento ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono numerose e inserite nel progetto educativo della scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze che tali attività si prefiggono sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipano tutti gli insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge tutti i docenti. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze e dall'a.s. 2024-25 di una nuova griglia per la valutazione del comportamento. La trasparenza nella valutazione delle prove orali e scritte è condivisa collegialmente e inserita nel PTOF.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Vengono proposte numerose attività di ampliamento dell'offerta formativa e la scuola è attenta al benessere psicologico della popolazione scolastica. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. Vengono proposte metodologie didattiche diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche, progetti ed eventi anche aperti alla cittadinanza. Migliora, anche attraverso la proposta di attività formative mirate, il coinvolgimento di un numero sempre maggiore di docenti nell'uso di tecniche innovative nella didattica. Il giudizio potrà migliorare quando l'organizzazione di spazi e tempi risponderà pienamente alle esigenze degli studenti, cosa che non può ancora avvenire per scelte indipendenti dall'Istituto.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



### Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono appieno l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo ottimale. La scuola definisce in modo ottimale gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli bambini/alunni/studenti è strutturata in modo ottimale; le attività rivolte ai diversi gruppi di bambini/alunni/studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro di sezione/classe. La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è ottimale. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono ottimali.

**(scuole II ciclo di istruzione)**



La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## **Motivazione dell'autovalutazione**

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati potrebbero essere ulteriormente resi sistematici nel lavoro d'aula.



# Continuità e orientamento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono estremamente curate e oggetto di progettazione di lungo termine.

La scuola realizza azioni di continuità e/o orientamento coinvolgendo la maggior parte delle sezioni/classi della scuola e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è ottimale.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato, tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie e sono anche finalizzate a far emergere le inclinazioni personali e i talenti individuali.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere e sperimentare l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora sistematicamente e regolarmente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.  
**(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nel proprio curricolo le azioni orientative e i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera sistematica e regolare.



## **Motivazione dell'autovalutazione**

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguitamento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo abbastanza adeguato.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha colto le opportunità fornite dal PNRR e ha realizzato iniziative formative di qualità elevata, aperte anche a docenti di altri istituti e alla cittadinanza. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. La maggior parte degli insegnanti collabora e condivide materiali didattici di vario tipo.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria missione educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo a diverse reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola offre ai genitori negli Organi Collegiali la possibilità di esprimere opinioni e fare proposte in relazione alla vita scolastica, anche se i rappresentanti dei genitori non sempre promuovono iniziative o contributi largamente condivisi.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## PRIORITA'

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI) per rafforzare le competenze di base degli studenti in italiano, matematica e inglese in tutti gli indirizzi dell'Istituto.

## TRAGUARDO

Nel corso del triennio 2025-2028 ridurre del 10% la percentuale degli studenti collocati nel primo e nel secondo livello rispetto ai dati 2024-2025, considerando complessivamente le prove INVALSI (italiano, matematica, inglese reading e listening), gli indirizzi e le classi sottoposte alle prove.



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costituzione di gruppi di lavoro per la progettazione e la realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate

### 2. Inclusione e differenziazione

Incremento dei corsi di recupero e potenziamento delle competenze di base per gli studenti più fragili nelle discipline di italiano, matematica, inglese.

### 3. Inclusione e differenziazione

Istituzione di un viaggio premio per le due classi seconde, una del liceo ed una del tecnico, che otterranno il miglior punteggio sommando le prove di italiano e matematica. Il viaggio sarà erogato nell'a.s. successivo, dopo la pubblicazione dei dati Invals.

### 4. Inclusione e differenziazione

Inserimento dei due studenti delle classi seconde, uno del liceo ed uno del tecnico, che avranno ottenuto il miglior punteggio in una delle squadre della scuola che parteciperanno alle Olimpiadi della cultura e del talento nel successivo anno scolastico.

### 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Diffusione presso i docenti della consapevolezza dell'importanza delle competenze fondamentali misurate dalle prove Invals, indispensabili per l'apprendimento scolastico anche delle altre discipline, così come nella vita, per la cittadinanza o sul lavoro.





# Competenze chiave europee

## PRIORITA'

Promuovere le lingue straniere all'interno dei percorsi disciplinari attraverso la realizzazione di uno o più moduli didattici in lingua straniera nelle materie non linguistiche.

## TRAGUARDO

Raggiungere, nel corso del triennio 2025-2028, un aumento del 20% dei moduli di materie non linguistiche svolti in una lingua diversa dall'italiano, con particolare attenzione alle classi quinte.



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzazione di moduli di insegnamento in lingua straniera di discipline non linguistiche.

### 2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Proseguzione dell'organizzazione di corsi per il personale della scuola finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche.

### 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzazione delle competenze linguistiche pregresse degli insegnanti in servizio su materie non linguistiche che offrono alle classi moduli in lingua straniera



## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'analisi dei dati relativi all'a.s. 2024-2025 ha permesso di individuare con chiarezza gli ambiti in cui l'Istituto deve investire: in primo luogo il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali, poiché qui sono emerse le maggiori criticità; in secondo luogo la realizzazione di moduli in lingua straniera nelle materie non linguistiche, dal momento che la scuola, nel triennio precedente 2022-2025, ha destinato numerose risorse al potenziamento linguistico dei docenti, che ora dovrà calarsi nella pratica didattica quotidiana.