

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"D'ARCO- D'ESTE"
MANTOVA**

ESAME DI STATO CONCLUSIVO - A.S. 2020-2021

**DOCUMENTO
DEL
CONSIGLIO DI CLASSE
QUINTA SEZ. AT**

Corso: **COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO**

PROFILO DELL'INDIRIZZO

L'Istituto conferisce il diploma di Tecnico dell'Ambiente e del Territorio, valido per l'accesso a tutti i corsi di laurea e di diploma universitario e, secondo i regolamenti, ai concorsi nella pubblica amministrazione, all'albo professionale dei Geometri, agli impieghi nelle aziende private.

Il livello di formazione, orientato verso un'operatività professionale di grado intermedio, viene raggiunto tramite l'acquisizione dei principi essenziali e dei metodi fondamentali caratteristici delle aree disciplinari.

La formazione del diplomato geometra passa attraverso la valorizzazione dei seguenti aspetti educativi:

Aspetti etico civili:

- Educazione alla legalità, alla correttezza nei rapporti interpersonali e senso di responsabilità derivante dalle proprie scelte;
- Educazione all'autonomia delle scelte; educazione alla flessibilità culturale derivante dalla capacità di adattarsi al nuovo.

Aspetti culturali:

- Acquisizione di sufficienti ed appropriate capacità espressive;
- Acquisizione delle capacità logico-matematiche essenziali;
- Acquisizione delle conoscenze di base nelle discipline economiche, giuridiche, tecniche ed amministrative;
- Acquisizione delle capacità comunicative minime di una lingua straniera attinenti il settore tecnico;
- Acquisizione degli elementi di base della gestione informatizzata dei problemi;
- Acquisizione della capacità di esprimere correttamente i risultati del proprio lavoro a mezzo di una relazione tecnica.

Aspetti professionali:

Il diplomato CAT, che costituisce l'obiettivo del progetto formativo dell'Istituto,

- possiede gli elementi essenziali del disegno tecnico, della progettazione, del rilievo e della realizzazione per opere coerenti con le competenze professionali fissate dalla legge;
- possiede competenze nel campo topografico e conosce l'uso delle moderne strumentazioni di rilievo topografico;
- conosce le principali problematiche attinenti la pianificazione territoriale della realtà nella quale opera;
- ha competenze nella stima dei terreni, nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di un cantiere;
- pianifica ed organizza le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza dei luoghi di lavoro;
- è consapevole della necessità di un aggiornamento continuo del proprio sapere, in relazione ai limiti delle proprie conoscenze e competenze professionali e dell'incessante sviluppo tecnologico.

PIANO DEGLI STUDI

Le attività didattiche vengono svolte secondo il quadro orario sotto riportato

QUADRO ORARIO – Costruzioni, Ambiente e Territorio					
DISCIPLINE	Classi e ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
_Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
_Storia	2	2	2	2	2
_Lingua Inglese	3	3	3	3	3
_Geografia generale ed economica	1	/	/	/	/
_Matematica	4	4	3	3	3
_Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2	/	/	/
_Diritto e economia	2	2	/	/	/
_Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
_Scienze integrate: Fisica	3	3(2)	/	/	/
_Scienze integrate: Chimica	3	3(2)	/	/	/
_Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica	3	3(2)	/	/	/
_Tecnologie informatiche	3(2)	/	/	/	/

_Scienze e tecnologie applicate	/	3	/	/	/
_Complementi di matematica	/	/	1	1	/
_Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	/	/	2	2	2
_Progettazione, Costruzioni e Impianti	/	/	7	6	7
_Geopedologia, Economia ed Estimo	/	/	3	4	4
_Topografia	/	/	4	4	4
_Totale ore attività e insegnamenti generali	21	20	15	15	15
_Totale ore attività e insegnamenti di indirizzo	12	12	17	17	17
di cui in presenza_		8*	17*		10*
_Totale ore settimanali complessive	33	32	32	32	32

OBIETTIVI GENERALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Educativo - Relazionali

- Rispetto del regolamento d'istituto in ogni sua parte;
- Individuare e approfondire i propri interessi culturali e formativi e le proprie motivazioni;
- Prepararsi a vivere l'esame nel suo giusto valore, con equilibrio e profitto;
- Consapevolezza del proprio ruolo nella scuola e nella società civile;
- Favorire le relazioni interpersonali;

Cognitivo - Operativi

- Raggiungimento di una piena autonomia nella gestione del lavoro e nell'esposizione corretta;
- Acquisizione di una corretta metodologia nell'approccio a problemi complessi;
- Saper giustificare ciascun passaggio logico delle argomentazioni proposte;
- Riconoscere gli elementi che entrano in relazione con le altre discipline;
- Consapevolezza della complessità del processo cognitivo

Il livello di conseguimento degli obiettivi è: buono per gli obiettivi educativo-relazionali, più che sufficiente per quelli cognitivo-operativi

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Classe 3 AT: Alunni iscritti: **31**// Trasferito ad altro indirizzo:**1**// Non ammessi alla classe 4: **2**

Classe 4 AT: Alunni iscritti: **29** (di cui **1** ripetente) // Non ammessi alla classe 5: **0**

Classe 5 AT: Alunni iscritti: **30** (di cui **1** ripetente) // Trasferiti ad altro istituto: **1**

La classe, nonostante la presenza di un gruppo di alunni più vivace e spesso meno concentrato rispetto ad altri, segnala un sufficiente grado di diligenza e correttezza nell'adempimento dei doveri scolastici, con una partecipazione al dialogo educativo e didattico generalmente discreta, più evidente per alcuni nell'ambito delle discipline professionalizzanti.

Per un gruppo di allievi non è stata raggiunta una reale autonomia dal testo e dall'insegnante, mentre per altri il rendimento e l'autonomia possono dirsi più che sufficienti.

La classe è riuscita a instaurare e mantenere buoni rapporti con tutti i docenti e rapporti interclasse generalmente corretti e collaborativi (un alunno è stato rappresentante di Istituto per l'a.s.2019/2020). Le attività extrascolastiche, le uscite didattiche, le gite e le esperienze di approfondimento sono state accolte positivamente dagli alunni.

L'irrompere dell'emergenza Covid 19 all'inizio del secondo quadrimestre della quarta e il suo protrarsi nell'anno in corso hanno impedito il tradizionale svolgimento delle lezioni dal 24 febbraio 2020 alla fine dell'anno scolastico scorso. Il Consiglio di Classe ha immediatamente attivato le lezioni a distanza attendendosi di volta in volta alle indicazioni ministeriali e dell'Istituto e la classe ha saputo reagire nel complesso in modo sano e responsabile, accogliendo gli input dei docenti con serietà e fiducia, mostrando maturità, e senso di responsabilità, con l'eccezione di pochi alunni.

Quest'anno la scansione oraria curricolare è stata perfettamente rispettata sia nei periodi in DAD che in quelli in presenza; la classe ha comunque usufruito di un calendario in presenza ampliato rispetto al resto dell'Istituto, che non si è più interrotto dalla settimana dopo le vacanze di Pasqua. Inevitabilmente l'emergenza sanitaria ha comunque comportato anche quest'anno la necessità di una riorganizzazione delle attività didattiche e una revisione profonda delle modalità di studio, per cercare di far fronte alle difficoltà di diversa natura tra alcuni studenti: il disorientamento, la necessità di sperimentare un grado di autonomia superiore a quello abituale nello studio, la riduzione degli spazi di confronto diretto tra pari e con i docenti, la mancanza di concentrazione.

Nella classe 5 AT si è aggiunto un alunno ripetente dalla 5 AT dell'anno precedente.

Nella classe sono presenti tre allievi con DSA per i quali è stato predisposto un P.D.P

Composizione del Consiglio di Classe:

Cambio insegnanti dalla 3 AT alla 4 AT

Discipline: Gestione del Cantiere e sicurezza; Estimo; Progettazione, Costruzioni e Impianti; Italiano e Storia; Inglese; ITP laboratorio edilizia

Cambio insegnanti dalla 4 AT alla 5 AT

Discipline: PCI, Gestione del Cantiere e Sicurezza; Inglese; ITP laboratorio edilizia

CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE

La misurazione del profitto è stata effettuata attraverso una serie di prove:

- letture e discussione di testi
- questionari
- prove strutturate o semi-strutturate
- prove scritte (anche in D.a.D)
- prove orali (anche in D.a.D)
- prove pratiche (anche in D.a.D)
- lavoro di gruppo

INDICATORI E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE

Voto	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1	nessuna	nessuna	nessuna
2	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	nessuna	nessuna
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.	nessuna
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici.

6	Abbastanza complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice ed abbastanza corretto.	Rielabora sufficientemente le informazioni.
7	Complete; l'alunno sa approfondire se guidato	Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza ed applica le conoscenze a problemi semplici.	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni nuove e semplici.
8	Compete, con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
9	Complete, con qualche qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo.	Rielabora in modo corretto e completo.
10	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite, individua correlazioni precise.	Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.

Come elementi di valutazione sono stati considerati:

- profitto
- impegno profuso
- partecipazione al dialogo educativo
- assiduità nella frequenza
- progressi rispetto al livello di partenza
- conoscenze e/o competenze acquisite
- capacità di utilizzare le competenze acquisite
- capacità di collegare nell'argomentazione le conoscenze acquisite
- sviluppo della personalità e della formazione umana
- sviluppo del senso di responsabilità
- attività integrative e complementari
- comportamento durante il periodo di permanenza nella sede scolastica, come da prospetto sotto indicato.

Attribuzione del voto di condotta

Ai sensi della Legge 30/10/2008 n. 169 art. 2, del D.M. n. 5 del 16/01/2009 e del D. Lgs n.62 del 13/04/2017, il Collegio Docenti, al fine di garantire uniformità nelle decisioni, invita i Consigli di Classe a giudicare il comportamento degli allievi tenendo conto di questi indicatori:

- interesse e partecipazione attiva alla vita scolastica
- collaborazione con i docenti, solidarietà con i compagni, rispetto del personale non docente
- cura delle cose e dell'ambiente
- puntualità e costanza nell'assolvimento degli impegni a casa e a scuola
- rispetto delle norme d'istituto

Ciascun Consiglio di Classe, su proposta del coordinatore di classe, attribuisce collegialmente ad ogni allievo il voto di condotta in base alla maggiore coerenza con uno dei seguenti profili:

voto 10: vivo interesse e partecipazione attiva alla vita scolastica in tutti i suoi aspetti, ruolo propositivo all'interno della classe e disponibilità alla collaborazione, rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti dei coetanei e degli adulti, responsabilità e costanza nell'adempimento dei doveri scolastici, rispetto dell'orario delle lezioni, convinta osservanza del regolamento scolastico.

voto 9: buon interesse e partecipazione attiva alla vita scolastica nei suoi vari aspetti, ruolo propositivo all'interno della classe e disponibilità alla collaborazione, rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti dei coetanei e degli adulti, responsabilità e costanza nell'adempimento dei doveri scolastici, rispetto dell'orario delle lezioni, osservanza del regolamento scolastico.

voto 8: discreto interesse e partecipazione attiva alle lezioni, ruolo generalmente propositivo e collaborativo all'interno della classe, costante adempimento dei doveri scolastici, equilibrio nei rapporti interpersonali, rispetto degli orari e delle norme d'Istituto.

voto 7: sufficiente interesse per le lezioni, ruolo generalmente positivo all'interno della classe, selettiva disponibilità a collaborare, correttezza nei rapporti interpersonali, adempimento normalmente puntuale dei doveri scolastici, rispetto degli orari e delle norme d'Istituto.

voto 6: limitato interesse per le discipline, presenza in classe non sempre costruttiva o per passività o per eccessiva esuberanza, occasionale scorrettezza nei rapporti interpersonali, svolgimento poco puntuale dei compiti assegnati, frequenti ritardi e assenze non suffragate da adeguata documentazione, infrazioni lievi alle norme d'istituto. *Questo voto è attribuito in presenza di comportamenti impropri documentati da note scritte sul registro di classe e/o altri provvedimenti disciplinari.*

voto 5 o inferiore a 5: disinteresse per le varie discipline e frequente disturbo dell'attività didattica, funzione negativa all'interno della classe, episodi di mancanza di rispetto nei confronti di coetanei e adulti, ripetuti comportamenti scorretti, gravissime infrazioni alle norme d'istituto. *Questo voto viene attribuito solo se preceduto da gravi provvedimenti disciplinari (almeno un provvedimento di sospensione o sanzione di natura educativa e riparatoria) e da numerose note disciplinari assegnate da più docenti sul registro di classe e se, "successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, l'allievo non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del Decreto" (n. 5 del 16/01/2009). Dei provvedimenti disciplinari è sempre stata informata la famiglia.*

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

In ottemperanza a quanto previsto dal Regolamento attuativo n. 323 del 23/7/98 e dal D.M 24/02/2000 n. 49 art.1-2, il Collegio dei Docenti ha deliberato i seguenti criteri:

1. Credito scolastico

- frequenza assidua e regolare alle lezioni
- partecipazione costruttiva allo svolgimento delle attività didattiche
- media dei voti di profitto delle singole discipline
- partecipazione alle attività integrative promosse dall'Istituto

2. Credito formativo

Sussistendo le condizioni di cui al punto precedente:

- impegno culturale, sociale e sportivo dell'allievo nelle organizzazioni presenti nella società civile, purché omogeneo con l'indirizzo di studi della scuola, debitamente certificato.

In base all'ordinanza 16-05-2020 concernente gli Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019-20, il credito viene convertito e assegnato come nelle seguenti tabelle, (vedi ALLEGATO A all'ordinanza di cui sopra) *per i periodi antecedenti al 2017*

TABELLA A – Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

CREDITO CONSEGUITO	CREDITO CONVERTITO AI SENSI DELL'ALLEGATO A AL D. LGS 62/2017	NUOVO CREDITO ATTRIBUITO PER LA CLASSE TERZA
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B – Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

CREDITO CONSEGUITO	NUOVO CREDITO ATTRIBUITO PER LA CLASSE QUARTA
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C – Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

MEDIA DEI VOTI	FASCE DI CREDITO CLASSE QUINTA
$M < 5$	9 - 10
$5 \leq M < 6$	11 - 12
$M = 6$	13 - 14
$6 < M \leq 7$	15 - 16
$7 < M \leq 8$	17 - 18
$8 < M \leq 9$	19 - 20
$9 < M \leq 10$	21 - 22

TABELLA D – Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all’Esame di Stato

MEDIA DEI VOTI	FASCE DI CREDITO CLASSE TERZA	FASCE DI CREDITO CLASSE QUARTA
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11 - 12	12 - 13
$6 < M \leq 7$	13 - 14	14 - 15
$7 < M \leq 8$	15 - 16	16 - 17
$8 < M \leq 9$	16 - 17	18 - 19
$9 < M \leq 10$	17 - 18	19 - 20

ATTIVITA' SVOLTE DALLA CLASSE NEL QUINTO ANNO

- ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'emergenza sanitaria ha reso quasi impossibili le attività integrative in presenza. Tuttavia la classe ha potuto visitare un cantiere a Goito, seguirne gli stati di avanzamento e incontrare la D.L., l'imprenditore, la direzione tecnica dell'impresa, il CSE e il calculatore del C.A.

L'Istituto ha inoltre organizzato un incontro con i Carabinieri per la presentazione della Scuola Ufficiali.

Sono stati inoltre organizzati: un incontro con un esperto del Centro Stile Ferrari di Maranello e un incontro con un tecnico esperto nei bonus fiscali applicati all'edilizia.

• ATTIVITA' DI RECUPERO O SOSTEGNO IN ORARIO EXTRA CURRICOLARE

Sono stati attivati corsi di recupero in ESTIMO per un totale di ore 8.

ELENCO DEI TESTI LETTERARI STUDIATI NEL CORSO DEL 5 ANNO

CAPRONI : *ALBA , IL PASSAGGIO D'ENEA*

FENOGLIO : *LA MALEDIZIONE DEL MONDO CONTADINO*

QUASIMODO : *ED E' SUBITO SERA*

SABA : *LA CAPRA , CITTA' VECCHIA*

PIRANDELLO : *IL SEGRETO DI UNA BIZZARRA VECCHIETTA, IL TRENO HA FISCHIATO, MIA MOGLIE E IL MIO NASO*

UNGARETTI: *I FIUMI, MATTINA, SOLDATI, VEGLIA, SAN MARTINO DEL CARSO*

SVEVO: *LA PREFAZIONE , IL PREAMBOLO*

PASCOLI : *X AGOSTO, NOVEMBRE , IL FANCIULLINO*

MARINETTI : *IL MANIFESTO DEL FUTURISMO*

D'ANNUNZIO: *LA PIOGGIA NEL PINETO, IL RITRATTO DELL'ESTETA*

BAUDLEAIRE: *L'ALBATROS*

VERGA: *ROSSO MALPELO, IL NAUFRAGIO DELLA PROVVIDENZ*

ARGOMENTI DEGLI ELABORATI ASSEGNATI IN MATERIE DI INDIRIZZO (PCI- ESTIMO)
--

TEMA 1: Piano di lottizzazione e Valore area edificabile (tutor prof. Beduschi e prof. Bombonati)

Esempio

Una Società intende acquistare il 55% di un'area di 25.000 mq, destinata a nuovi complessi insediativi (zona C) da una variante del Piano regolatore di un Comune di 12.000 abitanti.

Il candidato sulla base di una sua ipotesi per l'utilizzazione dell'area anzidetta, descriva sinteticamente una possibile organizzazione degli spazi, rilevi i metri cubi realizzabili in edifici residenziali nonché le opere di urbanizzazione primaria e secondaria necessarie.

Definisca quindi i criteri con cui stabilire il valore dei suoli ed esemplifichi, per conto della Società, una relazione di stima, essendo a conoscenza che l'indice di edificabilità fondiaria è pari a 1,5 mc/mq; preveda inoltre, con cifre unicamente indicative, i costi di urbanizzazione o, in alternativa, i relativi oneri da corrispondere al Comune.

TEMA 2: Divisione ereditaria + disegno edificio residenziale (tutor prof. Beduschi e prof. Bombonati)

Esempio

Un asse ereditario è costituito di:

una casa singola di civile abitazione di 250 mq avente un giardino di 700 mq;

un magazzino di 700 mq avente altezze di 5 m;

una superficie di terreno nudo estesa per 2000 mq su cui, dagli strumenti urbanistici, è prevista la possibilità di realizzare una costruzione di 500 mc.

Unici eredi sono i 2 figli del testatore-

Esiste sul magazzino, un diritto di usufrutto a favore della nonna ottantenne dei due eredi.

Dopo aver elaborato piante, prospetti e sezioni della casa di abitazione, si proceda, dopo attendibile descrizione dell'ubicazione e dello stato dei fabbricati, alla stima del patrimonio e alla divisione dello stesso, con descrizione delle variazioni catastali necessarie con giustificazione di scelte e di dati, nonché alla valutazione del diritto di usufrutto.

TEMA 3: Area edificabile (*tutor prof. Beduschi e prof. Bombonati*)

Esempio

Deve essere realizzata una palazzina per civile abitazione composta da:

2 appartamenti al piano rialzato, 110+130 mq;

3 appartamenti al primo piano, 80+80+80 mq;

2 appartamenti al secondo piano, 120+120 mq.

Il livello inferiore della costruzione è destinato alla realizzazione degli scantinati. Gli appartamenti dell'ultimo piano non potranno essere immediatamente costruiti per carenza finanziarie e, pertanto, rimarrà valido un diritto di sopraelevazione.

Dopo aver disegnato in scala 1/100 piante prospetti e sezioni della palazzina si determini:

il costo totale dell'opera, comprensivo di spese dirette e oneri connessi, escludendo il valore del suolo;

l'ammontare del diritto di sopraelevazione che competerà a ciascuno dei proprietari degli appartamenti che verranno subito realizzati.

Infine, dopo aver ipotizzato e descritto la zona della costruzione, si definisca il valore di trasformazione dei 700 mq di terreno necessario, fornendo indicazioni e giustificazioni per ciascun dato che verrà assunto.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex ASL)

Sintesi del percorso svolto nel triennio 2018/2021 per la classe 5 AT

Il percorso di PCTO (ex alternanza scuola lavoro), iniziato nel terzo anno del curriculum di studio, ha subito drastiche modifiche a causa dell'emergenza sanitaria e si è articolato nel seguente modo:

Anno scolastico	Modalità di svolgimento tra attività a scuola (<i>seminari, ciclo di incontri con esperti, visite aziendali, moduli propedeutici svolti dal Cdc...</i>) e attività realizzate con ente esterno (<i>tirocinio in azienda, project work, attività concertistiche, impresa formativa simulata...</i>)	Durata complessiva delle attività (n.ore)
2018/2019	In classe terza il percorso si è realizzato in 3 settimane esterne (120 ore) da fine maggio – ultima settimana di scuola – a metà giugno. Soggetti ospitanti sono stati studi di architetti, ingegneri o geometri, uffici tecnici comunali, consorzi di bonifica; inoltre sono state svolte delle attività organizzate dalla scuola (Corso Catasto Terreni/Fabbricati con attività pratiche e non, con la presenza di esperti esterni e in collaborazione con il Collegio dei Geometri del Comune di Mantova, ecc).	100/164
2019/2020	In quarta per problemi legati all'emergenza sanitaria "Covid 19" non è stato possibile svolgere attività inerenti a PCTO presso studi, aziende, ecc, Tuttavia alcuni ragazzi hanno avuto la possibilità, grazie al Collegio dei Geometri di Mantova, di partecipare ad un corso per il conseguimento dell'attestato basico di pilota di apprendimento per l'uso dei Droni (operazioni non critiche).	0/9
2020/2021	In quinta, gli studenti, per problemi legati "al Covid 19" e quindi all'emergenza sanitaria, non hanno svolto alcuna attività negli studi di architetti, ingegneri o geometri, uffici tecnici comunali, consorzi di bonifica, ma sono state organizzate, da parte della scuola, delle attività in collaborazione con il Collegio dei Geometri della Provincia di Mantova (corso Pregeo e Docfa) e con Autostrade del Brennero SpA/Consorzio Elis per la formazione professionale superiore S.c.a.r.l. (<i>project work</i> inerente a sezioni stradali, barriere antirumore, sicurezza nei luoghi di lavoro inerente alla realizzazione di strade, espropri e computo metrico di una sezione stradale).	26/30

Risultati attesi dai percorsi

- Offrire agli studenti la possibilità di applicare i contenuti appresi a scuola, grazie ad un periodo di lavoro in contesti professionali.
- Favorire l'integrazione di saperi e culture diverse per consentire un primo approccio degli allievi con la realtà lavorativa.
- Costituire un ponte con il mercato del lavoro, per favorire in futuro l'inclusione e la prospettiva di sbocchi occupazionali
- Verificare che le scelte operate dal dipartimento nella programmazione delle attività didattiche soddisfino le reali competenze richieste in ambito professionale.

Modalità di certificazione delle competenze

La certificazione delle competenze avviene sulla base dell'analisi e del confronto delle valutazioni fornite dal tutor aziendale, dal tutor scolastico e dai Docenti del C.d.c. coinvolti. L'accertamento avviene da una parte attraverso la valutazione fornita dal tutor del soggetto esterno che la elabora sulla base di una osservazione diretta e dall'altra parte attraverso la valutazione dei tutor scolastici coinvolti sulla base di un diario di bordo, la relazione finale e l'analisi dei prodotti realizzati.

Tali valutazioni hanno accertato l'acquisizione da parte dello studente delle seguenti competenze:

- Competenze relazionali

(Avere iniziativa ed essere auto-motivati; capacità di relazionarsi con gli altri)

- Competenze tecnico-professionali

Capacità di svolgere i compiti affidati; padronanza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie; uso del linguaggio settoriale tecnico-professionale)

- Competenze organizzative

(Autonomia nell'organizzazione delle attività; rispetto dei tempi)

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE (EDUCAZIONE CIVICA)

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti le seguenti attività di Cittadinanza e Costituzione riassunti nella seguente tabella:

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	
GIORNATA DELLA MEMORIA: MEMORIALE DELLA SHOAH MANTOVANA (27/01/2020)	Storia; Italiano	Alunni coinvolti: tutti
PROGETTO FAI , Fondo per l'Ambiente Italiano.	Storia, Italiano, Inglese, PCI, Laboratorio	Gruppo di alunni
PROGETTO LA MIA VITA IN TE 2019/2021: percorso sulla donazione del sangue e degli organi, che ha coinvolto gli studenti nel triennio	Tutte	Alunni coinvolti: tutti
BIOETICA Modulo interno al programma disciplinare di IRC	IRC	Alunni coinvolti: gruppo di alunni che si avvale di insegnamento IRC
ELABORATI PER CONCORSO DI PROGETTAZIONE PER LA RIQUALIFICAZIONE INFRASTRUTTURALE E PAESAGGISTICA dell'area Parco del Te (programma disciplinare di PCI)	PCI	Alunni coinvolti: tutti
URBANISTICA: STANDARD URBANISTICI, PIANIFICAZIONE EDILIZIA E DEL TERRITORIO Moduli interni al programma disciplinare di PCI	PCI	Alunni coinvolti: tutti
NORMATIVE DI PREVIDENZA E SICUREZZA SUL LAVORO Modulo interno al programma disciplinare di PCI e Cantiere (CSL)	PCI e Cantiere (CSL)	Alunni coinvolti: tutti
ESTIMO AMBIENTALE Modulo interno al programma disciplinare di Estimo	Estimo	Alunni coinvolti: tutti
RAPPRESENTANZA SCOLASTICA		Alunni rappresentanti di classe

COVID-19 ED ALTRI CONTAGI- CICLO DI INCONTRI	tutte	tutti
GIORNATA DELLA LEGALITA': MAFIE AL TEMPO DEL COVID (DOTT. GHERARDO COLOMBO)	tutte	tutti

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Il CdC non ha simulato prove d'esame, non essendo previste prove scritte.

ALLEGATI

ALLEGATO 1:

Allegati disciplinari (contenuti relativi alle diverse discipline e sussidi didattici utilizzati)

ALLEGATO 1

**CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
E
SUSSIDI DIDATTICI**

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5°AT a.s. 2020/2021

RELATIVO ALLA DISCIPLINA: ITALIANO

Tempi previsti dai programmi ministeriali:

- ore settimanali: n° 4
- ore complessive: n° 132
- testo adottato: Cornero, Iannaccone I COLORI DELLA LETTERATURA . EDIZ. GIUNTI TRECCANI
-

MODULI	CONTENUTI (Sapere)	OBIETTIVI (Saper fare)	ORE DI LEZIONE
PENSIERO E NOVITA' CULTURALI. IL NATURALISMO FRANCESE, IL VERISMO. VERGA: BIOGRAFIA PENSIERO, OPERE PRINCIPALI ,PASSI SCELTI	SA PARLARE DELL'ETA' DEL REALISMO, DEL VERISMO. VERGA PREVERISTA E VERISTA. TESTI: LA ROBA, , ROSSO MALPELO. PARALLELISMO CON GIUSEPPE FENOGLIO: LETTURA E ANALISI DE "LA MALEDIZIONE DEL MONDO CONTADINO"	L'ALLIEVO INDIVIDUA LE CARATTERISTICHE FONDAMENTALI DI UN TESTO VERISTA. RICONOSCE LE TECNICHE DELLA POETICA VERGHIANA.	10 ORE

PENSIERO E NOVITA' CULTURALI. IL SIMBOLISMO : BAUDLEAIRE E I POETI MALEDETTI. PASCOLI ,D'ANNUNZIO E LE AVANGUARDI E.	LA REAZIONE AL REALISMO TRA SECONDO OTTOCENTO E PRIMI NOVECENTO. TESTI: L'ALBATROS, SPLEEN, CORRISPONDENZE, D'ANNUNZIO TESTI: IL RITRATTO DI UN ESTETA, LA PIOGGIA NEL PINETO. PASCOLI TESTI: E' DENTRO DI NOI UN FANCIULLINO, X AGOSTO, NOVEMBRE, IL GELSOMINO NOTTURNO. VIDEOLEZIONE A CURA DELLA PROF. MANUELA RACCI " LO STUPORE DELLA POESIA". PARALLELISMO CON CAPRONI: ANALISI DELLE POESIE ALBA E IL PASSAGGIO D'ENEA MARINETTI TESTI: IL MANIFESTO DEL FUTURISMO, IL BOMBARDAMENTO DI ADRIANOPOLI.	SA PARLARE CON UNA CERTA PROPRIETÀ LINGUISTICA DELLA POETICA SIMBOLISTA. SA SPIEGARE LE POESIE DEI FRANCESI ALLA LUCE DELLE RIFLESSIONI TEORICHE. DISTINGUE LE POESIE DI PASCOLI DA QUELLE DI D'ANNUNZIO, EVIDENZIANDON E LE CARATTERISTICHE E FONDAMENTALI DI CISCUNO	10 ORE
BIOGRAFIA , PENSIERO DI SVEVO E PIRANDELLO.	LA PROSA DELLA PRIMA META' DEL NOVECENTO. SVEVO TESTI: PREAMBOLO, IL VIZIO DEL FUMO E DELLE ULTIME SIGARETTE PIRANDELLO TESTI: IL SEGRETO DI UNA BIZZARRA VECCHIETTA, IL TRENO HA FISCHIATO, MIA MOGLIE E IL MIO NASO. VIDEOLEZIONE	DAI TESTI ALLA POETICA RICONOSCE LE " SPIE " DEL TESTO CHE RIMANDA ALLA POETICA DELL'UNO PIUTTOSTO CHE DELL'ALTRO. SA PARLARE DEI ROMANZI.	25 ORE
TESTI SIGNIFICATIVI DI SINGOLI POETI: UNGARETTI,	POESIE SCELTE. DAI TESTI ALLA POETICA. UNGARETTI TESTI: IN MEMORIA, IL PORTO SEPOLTO, VEGLIA, SAN MARTINO DEL CARSO,	INDIVIDUALE SPIE DEL TESTO CHE RIMANDANO ALLA POETICA DI CIASCUNO.	20 ORE

SABA, MONTALE, QUASIMODO. ERMETISMO	MATTINA, SOLDATI, I FIUMI. MONTALE TESTI: , NON CHIEDERCI PAROLA, SPESSO IL MALE DI VIVERE HO INCONTRATO SABA TESTI: LA CAPRA, CITTA' VECCHIA. QUASIMODO TESTI: ED E' SUBITO SERA		
--	--	--	--

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo: PIU' CHE SUFFICIENTE

Attitudine alla disciplina : COMPLESSIVAMENTE PIU' CHE SUFFICIENTE AD ECCEZIONE DI QUALCHE ALLIEVO, CHE NEL CORSO DELL'ANNO HA EVIDENZIATO DIFFICOLTA' SUL PIANO ESPOSITIVO E NELLA STRUTTURAZIONE DEI CONTENUTI, TANTO A LIVELLO ORALE QUANTO SCRITTO. TUTTAVIA SI DISTINGUONO ALCUNI ALUNNI DALLA BUONA CAPACITA' DI ANALISI E APPROFONDIMENTO DELLE TEMATICHE PROPOSTE .

Interesse per la disciplina : PIU' CHE SUFFICIENTE

Impegno nello studio: TALVOLTA DISCONTINUO , ANCHE SE PER LO PIU' MNEMONICO E NON SEMPRE AUTONOMO

Profitto: IN GENERALE PIU' CHE SUFFICIENTE

ATTIVITÀ DIDATTICA

Lezione frontale
Discussione collettiva aperta, guidata
Schematizzazioni
Videolezioni
AUDIOLEZIONI IN MODALITA' DISTANZA

MEZZI E STRUMENTI

Materiali forniti dal docente
MAPPE CONCETTUALI E TESTI NON ANTOLOGIZZATI, A SEGUITO DELLA CHIUSURA ANTICIPATA DELL'ISTITUTO IL PROGRAMMA E' STATO SVOLTO IN MODALITA' DISTANZA, UTILIZZANDO AUDIO LEZIONI E INVIANDO MATERIALE TRAMITE POSTA ELETTRONICA O CARICANDOLO SUL REGISTRO STESSO

VERIFICHE

Interrogazioni formali VERIFICHE A DISTANZA

ANALISI TESTUALI

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI COMPETENZE E CAPACITÀ

I RISULTATI CONSEGUITI DALLA CLASSE SONO COSÌ RIASSUMIBILI:

Conoscenze: NEL COMPLESSO PIU' CHE SUFFICIENTI GRAZIE ALLA CONTINUITA' NELLO STUDIO ED IMPEGNO DELLA QUASI TOTALITA' DEGLI ALUNNI.

Competenze: ACCETTABILI, ANCHE SE LA COMPETENZA LESSICALE E MORFOSINTATTICA, OVVERO LA PADRONANZA LINGUISTICA LASCIANO ANCORA A DESIDERARE PER I PIU'. IL LESSICO E' POVERO, FREQUENTI SONO GLI ERRORI SINTATTICI. POCHI SONO GLI ALUNNI IN GRADO DI ESPRIMERSI IN MODO APPROPRIATO, TANTO NELLA PRODUZIONE SCRITTA QUANTO IN QUELLA ORALE.

Capacità: NEL COMPLESSO SUFFICIENTEMENTE ADEGUATE ALL'ACQUISIZIONE E ALL'APPROFONDIMENTO DEI CONTENUTI PROPOSTI DURANTE L'ANNO.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

UTILIZZO DI MAPPE CONCETTUALI, INTERROGAZIONI DI RECUPERO E RIPASSO PRESSOCHE' QUOTIDIANO DEGLI ARGOMENTI TRATTATI, AUDIO LEZIONI E MATERIALE CARICATO SU REGISTRO ELETTRONICO SU REGISTRO ELETTRONICO

EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

LA CLASSE, NELL'INSIEME HA DIMOSTRATO DI SEGUIRE CON INTERESSE LE LEZIONI. APPREZZABILI L'IMPEGNO E LA CONTINUITA' NELLO STUDIO, NONOSTANTE LE DIFFICOLTA', TALVOLTA INCONTRATE, NELLA COMPrensIONE DELLE TEMATICHE E DEGLI AUTORI AFFRONTATI DURANTE L'ANNO. TALI DIFFICOLTA' HANNO COMPORTATO UNA CERTA FATICA NELL'ESPOSIZIONE, ANCHE DETERMINATA DA UNA POVERTA' LESSICALE ABBASTANZA GENERALIZZATA. LA CLASSE NEL SUO COMPLESSO HA SEMPRE PRESTATO ATTENZIONE E COME DICEVO, PROFUSO IMPEGNO, MANIFESTANDO UN' EVIDENTE VOLONTA' DI MIGLIORAMENTO, PUR NON DISTINGUENDOSI ALUNNI DOTATI DI SPICcate INCLINAZIONI PER LE DISCIPLINE UMANISTICHE. PRECISI E PUNTUALI NELLE CONSEGNE E VERIFICHE ANCHE IN MODALITA' A DISTANZA.

Mantova, 11 maggio 2021

L'INSEGNANTE

FRANCESCA TOLLINI

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 AT a.s. 20202021
RELATIVO ALLA DISCIPLINA: **STORIA****

Tempi previsti dai programmi ministeriali:

- ore settimanali: n° 2
- ore complessive: n° 66
- TESTO : CARTIGLIA , IMMAGINI DEL TEMPO ,ED. LOESCHER

Ore effettive di lezione: n° 40

MODULI	CONTENUTI (Sapere)	OBIETTIVI (Saper fare)	ORE DI LEZIONE (escluse pause didattiche verifiche e valutazione)
L'INIZIO DEL SECOLO DELLE MASSE	IL MONDO ALL'INIZIO DEL 900,L'ITALIA ALL'INIZIO DEL 900.	L'ALLIEVO DISTINGUE : DESTRA E SINISTRA STORICA; LIBERISMO E LIBERALISMO; INDIVIDUA L'INTERPRETAZIONE LIBERALE DI GIOLITTI, TRACCIA UN QUADRO DELLA SOCIETA' DI MASSA	8 ORE
DALLA PRIMA GUERRA MONDIALE ALLA CRISI DEL 1929	LA GRANDE GUERRA,IL PRIMO DOPOGUERRA ELA GRANDE CRISI.	DISTINGUE TRA PRIMA E SECONDA GUERRA MONDIALE RELATIVAMENTE AL CONTESTO INTERNAZIONALE,ALLE CAUSE, AI PROTAGONISTI. INDIVIDUA LA SITUAZIONE INTERNAZIONALE TRA LE DUE GUERRE. POSSIEDE UNAVISIONE D'INSIEME DEL DOPOGUERRA E INDIVIDUA CAUSE ,EVENTI PRINCIPALI	8 ORE

L'ETA' DEL TOTALITARISMO	LE ORIGINI DELLA RUSSIA RIVOLUZIONE STALINISMO, NAZIONALSOCIALISMO IN GERMANIA,IL FASCISTA	DEI FASCISMO, GLI ELEMENTI DI TOTALITARISMO NEI TRE REGIMI E SA RIFLETTERE SULLE IDEOLOGIE SOTTESE	6 ORE	ITALIANO
LA SECONDA GUERRA MONDIALE	LA MONDO ALLA VIGIL DELLA SECONDA GUERRA MONDIALE,UNA GUERRA TOTALE.	L'ALLIEVO SA INDIVIDUARE CAUSE ED ESPORRE GLI SVILUPPI E L'ESITO DEL CONFLITTO, EVIDENZIANDONE LE RIPERCUSSIONI A LIVELLO MONDIALE	6 ORE	ITALIANO
DALLA GUERRA FREDDA ALLE SVOLTE DI FINE 900 (Questa parte del programma non è stata svolta per difficoltà legate alla situazione di emergenza)	LE ORIGINI DELLA GUERRA FREDDA: (solo alcuni capitoli) il secondo dopoguerra, la guerra fredda, gli Stati Uniti alla guida del blocco occidentale, l'Europa occidentale nell'orbita statunitense,l'URSS e il blocco orientale, la guerra di Corea	L'ALLIEVO SA PARLARE DELLE COMPLESSE RELAZIONI INTERNAZIONALI ALLA FINE DELLA SECONDA GUERRA MONDIALE E DELLE RAGIONI CHE PORTARONO ALLA GUERRA FREDDA.	6 ORE	ITALIANO

- QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo: DISCRETA
Attitudine alla disciplina : PIU' CHE SUFFICIENTE
Interesse per la disciplina : DISCRETO
Impegno nello studio: PIU' CHE SUFFICIENTE
Profitto: DISCRETO

- ATTIVITÀ DIDATTICA

Lezione frontale
Schematizzazioni
Audiolezioni

- MEZZI E STRUMENTI

Materiali forniti dal docente: MAPPE CONCETTUALI E SCHEMATIZZAZIONI, USO DEL TESTO

- VERIFICHE

Interrogazioni formali in presenza, e a distanza.

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI COMPETENZE E CAPACITÀ

I risultati conseguiti dalla classe sono così riassumibili:

Conoscenze: DISCRETE

Competenze: PIU' CHE SUFFICIENTI

Capacità: PIU' CHE SUFFICIENTI

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

L'UTILIZZO DI MAPPE ALLO SCOPO DI FOCALIZZARE I CONCETTI ESSENZIALI

EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

LA RIMODULAZIONE DEL PROGRAMMA E' DOVUTA ALL'EMERGENZA COVID E QUINDI ALLA DIDATTICA A DISTANZA.

11 maggio 2021

l'insegnante: Francesca Tollini

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AT a.s. 2020/21
RELATIVO ALLA DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

TESTI

Hit the Bricks – Build up your house, build up your English. Elisabetta Grasso, Paola Melchiori.

Clitt

Mastering Grammar. Angela Gallagher, Fausto Galuzzi. Pearson Editore.

TEMPI

Tempi previsti dai programmi ministeriali:

- ore settimanali: n. 3
- ore complessive: n. 94

MODULI	CONTENUTI (Sapere)	OBIETTIVI (Saper fare)	ORE DI LEZIONE (escluse pause didattiche, verifiche e valutazione)
1	<p>A Short History of Architecture</p> <ul style="list-style-type: none"> - The Greeks - Roman Architecture - Romanesque Architecture - The Gothic style - The Renaissance - Palladio and Palladianism - Baroque 	<ul style="list-style-type: none"> - Capire lessico specifico artistico. - Identificare parole chiave. - Saper riassumere brevemente gli argomenti. - Saper scrivere testi brevi sugli argomenti. - Saper fare paragoni tra i diversi tipi di architettura. - Riportare esperienze personali - Esprimere opinioni personali sugli argomenti. 	17
2	<p>Modern and contemporary architecture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frank Lloyd Wright – Organic Architecture - Walter Gropius and the Bauhaus - Le Corbusier - Brutalism - The Smithsons - High-tech architecture - Richard Rogers - Renzo Piano - Deconstructivism - Frank Gehry - Zaha Hadid 	<ul style="list-style-type: none"> - Capire lessico specifico e tecnico. - Identificare parole chiave - Saper riassumere brevemente gli argomenti. - Saper scrivere testi brevi sugli argomenti. - Saper fare paragoni tra i diversi tipi di architettura. - Riportare esperienze personali 	22

		- Esprimere opinioni personali sugli argomenti.	
3	Grammar Ripasso di diversi argomenti di grammatica <ul style="list-style-type: none"> - The passive - First, second and third conditionals ING Form and Infinitive <ul style="list-style-type: none"> - The infinitive: Present and Past - Verbs of sentiment - Verbs + object pronoun + infinitive - Be used to, get used to - Make, let, get + object pronoun + verb; be made/allowed to - Verbs of perception 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper usare gli elementi di grammatica appresi sia allo scritto che all'orale. - Saper usare gli elementi di grammatica per esprimere piaceri e esperienze personali. - Sapere scrivere un piccolo testo usando gli elementi di grammatica. 	15

- QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo:

La maggior parte degli studenti si mostra essere piuttosto responsabile ed hanno un approccio collaborativo nei confronti dell'insegnante.

Attitudine alla disciplina:

Alla classe appartengono 29 studenti, tutti con conoscenze e capacità eterogenee. La maggior parte degli alunni ha dei buoni risultati.

Interesse per la disciplina:

Una buona parte degli alunni manifesta abbastanza interesse nei confronti dell'inglese. I più motivati guardano film e video in lingua originale durante il loro tempo libero e un paio di loro vogliono ottenere le certificazioni di lingua inglese.

Impegno nello studio:

La maggior parte degli studenti ha mostrato un impegno più che sufficiente.

Profitto:

La maggior parte degli alunni ha delle valutazioni più che sufficienti sia allo scritto che all'orale. Alcuni di loro hanno dei risultati e voti abbastanza alti. Una piccola parte di studenti dimostra di avere difficoltà sia allo scritto che all'orale e hanno dei voti leggermente al di sotto della sufficienza.

- ATTIVITÀ DIDATTICA

- Lettura e analisi di testi in lingua originale
- Visione e ascolto di video in lingua originale
- Preparazione di presentazioni in power point come supporto
- Fare domande aperte e chiuse
- Usare il più possibile la lingua inglese
- Svolgimento di esercizi di riempimento e scrittura

- MEZZI E STRUMENTI

- Libro di testo
- Esercizi virtuali
- Computer e lavagna digitale
- Video
- Fotocopie

- Power point
- Google documents

- VERIFICHE

Sono state svolte verifiche scritte e orali.

Le prove orali sono state principalmente delle presentazioni create dagli studenti su specifici argomenti studiati.

Le prove scritte si sono basate su esercizi riempitivi, comprensioni del testo e produzione scritta di un testo.

- OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI COMPETENZE E CAPACITÀ

I risultati conseguiti dalla classe sono così riassumibili:

Conoscenze: più che sufficienti

Competenze: più che sufficienti

Capacità: più che sufficienti

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Si è cercato di utilizzare il metodo induttivo il più possibile per aiutare gli studenti a riflettere e a stimolare il loro spirito critico. Gli argomenti sono stati affrontati prima partendo da definizioni e concetti generali, per poi osservare e analizzare aspetti più specifici e tecnici. In molte lezioni sono state inclusi dei video in lingua originale per allenare l'ascolto, migliorare la pronuncia e ricercare nuove informazioni. Per facilitare la comprensione di alcuni argomenti più complessi, sono state preparate delle presentazioni in power point con lo scopo di aiutare soprattutto gli alunni più deboli all'apprendimento.

Sono state impiegate diverse tecnologie durante l'anno anche perché molte lezioni sono state svolte in DAD.

Mantova, 11 maggio 2021

Il docente

Ermelinda Claudia Calcagno

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^A AT a.s. 2020/2021
RELATIVO ALLA DISCIPLINA: MATEMATICA

TESTI

Bergamini, Trifone, Barozzi "Matematica..verde (seconda edizione) vol.4A° e 4B-" ed. Zanichelli

TEMPI

Tempi previsti dai programmi ministeriali:

- ore settimanali: n.3
- ore complessive: n. 99

MODULI	CONTENUTI (Sapere)	OBIETTIVI (Saper fare)	ORE DI LEZIONE (escluse pause didattiche, verifiche e valutazione)
1. LIMITI – DERIVATE - STUDIO DI FUNZIONE	1. Limiti e Continuità 2. Asintoti 3. Derivate e teoremi fondamentali 4. Significato geometrico della derivata ed applicazioni al calcolo della retta tangente e allo studio di funzione (razionale fratta). 5. Significato cinematico della derivata e sua applicazione in vari contesti (problemi di realtà: evoluzione di una popolazione, evoluzione di una epidemia, velocità ed accelerazione di un corpo, ecc.)	1. Calcolare limiti 2. Individuare asintoti 3. Individuare e classificare i punti di discontinuità 4. Calcolare derivate 5. Calcolare la tangente al grafico di una funzione in un punto 6. Applicare il significato cinematico della derivata a problemi di realtà 7. Determinare gli intervalli di monotonia e concavità 8. Determinare i massimi, minimi e flessi di una funzione. 9. Rappresentare nel piano cartesiano il grafico di una funzione razionale.	9
2. CALCOLO DELLE PROBABILITA'	1. Definizione di probabilità classica e frequentista (statistica) e soggettiva. 2. Probabilità di eventi complessi. 3. Teorema di Bayes con relativa applicazione in vari ambiti (problemi di realtà: processi produttivi, processi diagnostici ecc...)	1. Calcolare probabilità della somma logica e del prodotto logico di eventi 2. Risolvere problemi che hanno come modello le prove ripetute. 3. Risolvere problemi di realtà con il teorema di Bayes	10
3. INTEGRALI INDEFINITI	1. Definizione di funzione primitiva e di integrale indefinito 2. Integrali immediati 3. Metodi di integrazione.	1. Calcolare integrali indefiniti fondamentali. 2. Calcolare integrali di funzioni composte 3. Calcolare integrali per sostituzione e per parti.	15

5. INTEGRALI DEFINITI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrale definito e sue proprietà. 2. Teorema di Torricelli. 3. Teorema del valor medio. 4. Formule per il calcolo di aree del trapezoide determinato dal grafico di semplici funzioni e l'asse x. 5. Integrazione numerica: metodo dei trapezi (o Bézout) e delle parabole (o Cavalieri-Simpson) 6. Metodo per il calcolo di aree comprese tra due funzioni 7. Formula per il calcolo del volume di un solido generato da una di rotazione attorno all'asse x. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Applicare la formula del calcolo dell'integrale definito. 2. Determinare il valor medio di una funzione. 3. Calcolare aree di superfici piane comprese tra la funzione e l'asse delle x 4. Applicare i metodi di integrazione numerica 5. Calcolare aree comprese tra due funzioni. 6. Calcolare volumi di solidi di rotazione attorno all'asse x. 	12
5. PROBABILITÀ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuzioni di probabilità di variabili casuali discrete (in particolare la distribuzione Binomiale) 2. Giochi equi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinare la distribuzione di probabilità e la funzione di ripartizione di una variabile casuale discreta, valutandone media, varianza, deviazione standard 2. Determinare l'equità e la posta di un gioco. 	8

- QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo: Attiva per buona parte della classe.

Attitudine alla disciplina: Un gruppo di allievi è dotato di buone capacità, il resto della classe ha mostrato sufficienti attitudini. Solo in alcuni casi si registra attitudine piuttosto scarsa.

Interesse per la disciplina: Buono per un gruppo di alunni, rimane ancora scarso per alcuni.

Impegno nello studio: L'impegno è stato mediamente costante; incostante solo in alcuni casi mentre in altri è stato teso ad approfondire gli argomenti trattati.

Profitto: In generale sufficiente o discreto, in alcuni casi buono/ottimo; pochi i casi di preparazione appena adeguata.

- ATTIVITÀ DIDATTICA

Didattica in presenza:

- q Lezione frontale
- q Discussione collettiva guidata
- q Insegnamento per problemi
- q Schematizzazioni
- q Evidenziazione di relazioni e collegamenti

Didattica a distanza:

- q videolezione sincrona sulla piattaforma Google Meet
- q redazione di file con lezioni ed esercitazioni guidate,

q correzione e discussione degli esercizi assegnati

- MEZZI E STRUMENTI

- q Libri di testo integrati da schemi riassuntivi forniti dal docente
- q Schemi ed appunti di approfondimento
- q uso della piattaforma Google Meet per le videolezioni sincrone a distanza.

- VERIFICHE

- q Indagine in itinere con verifiche informali
- q Interventi personali
- q Interrogazioni formali
- q Partecipazione alle discussioni collettive
- q Verifiche scritte formative e sommative

- OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI COMPETENZE E CAPACITÀ

I risultati conseguiti dalla classe sono così riassumibili:

Conoscenze: mediamente discrete

Competenze: alcuni alunni hanno raggiunto ottime competenze; la maggioranza della classe ha raggiunto le competenze minime stabilite; solo per qualche allievo il livello di competenze risulta non del tutto sufficiente

Capacità: mediamente sufficienti/discrete in alcuni casi ottime, mentre alcuni studenti hanno capacità limitate.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

- Si è cercato di guidare gli alunni alla soluzione dei problemi di diversa complessità e di orientare la loro ricerca autonoma.
- Si è cercato di presentare una proposta didattico-educativa:
 - volta a fornire non solo i dati essenziali, ma anche la chiave interpretativa delle diverse problematiche e che sviluppasse le capacità di procedere autonomamente verso l'acquisizione di nuove conoscenze.
 - capace di formare una buona coscienza critica e sviluppare l'autonomia ed il senso di responsabilità.
 - volta alla piena integrazione degli allievi, al recupero delle lacune, alla valorizzazione delle abilità ed al rinforzo dell'interesse per la conoscenza della disciplina.
- Sono state dedicate al recupero ore di lezione in orario curricolare (Recupero in itinere, settimana di pausa didattica).
-

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AT a.s. 2020/2021
RELATIVO ALLA DISCIPLINA: PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E
IMPIANTI

TESTI

PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI 3 A+B -aa.vv- LE MONNIER

Durante tutto l'anno scolastico agli allievi è stato concesso l'uso di manuali di progettazione (Geometra ed Architetto), D.P.R. 554/99 e d.p.r. 380 2001 testo unico per l'edilizia + prezziari locali

TEMPI

Tempi previsti dai programmi ministeriali:

- ore settimanali: n.7
- ore complessive: n. 231

MODULI	CONTENUTI (Sapere)	OBIETTIVI (Saper fare)	ORE DI LEZIONE (escluse pause didattiche, verifiche e valutazione)
STORIA DELL'ARCHITETTURA, MATERIALI TECNICHE E PROFILI SOCIO- ECONOMICI	La Grecia, Roma, Architettura Paleocristiana e Bizantina, l'età romanica, l'età gotica, il quattrocento, il cinquecento, l'età barocca, l'illuminismo, la rivoluzione industriale, l'art nouveau, gli Stati uniti, l'Europa tra le due guerre, Europa e Stati uniti nel XX secolo, L'Italia del xx° sec., le nuove frontiere	Riconoscere e datare gli stili architettonici, caratterizzanti un periodo storico, e descrivere l'evoluzione dei sistemi costruttivi e dei materiali nei vari periodi	55
PRINCIPI DI NORMATIVA URBANISTICA E TERRITORIALE	Elementi di storia e tecnica dell'Urbanistica, Igiene Ambientale, prevenzione incendi, interventi e titoli edilizi, la contestualizzazione del progetto, la pianificazione di area vasta.	Applicare la normativa negli interventi urbanistici e di riassetto o modifica territoriale	25
COMPETENZE ISTITUZIONALI NELLA GESTIONE DEL TERRITORIO	Progettazione e metodi di produzione nell'edilizia, le esigenze fondamentali dell'Architettura, Barriere architettoniche, Tipologie edilizie, origine e definizione delle aree standard	Impostare la progettazione secondo gli standard e la normativa urbanistica ed edilizia	30
PRINCIPI DI PIANIFICAZIONE TERRITORIALE E PIANI URBANISTICI	Elementi di storia dell'Urbanistica, legislazione attuale, cenni sulla valutazione d'impatto ambientale. La monetizzazione, il procedimento di approvazione dei piani urbanistici.	Riconoscere i principi della legislazione urbanistica e applicarli nei contesti edilizi in relazione alle esigenze sociali	20
NTC.2008 STRUTTURE IN C.A., MURATURE E RESPONSABILITÀ PROFESSIONALI	La coerenza strutturale del progetto edilizio. generalità sul MTA e MSL, interventi sugli edifici esistenti, il collaudo statico,	Sapersi orientare nel contesto della concezione strutturale conformemente alla normativa vigente	15

	le opere non rilevanti e la dichiarazione di rispondenza		
CODICE DEGLI APPALTI E DEI CONTRATTI PUBBLICI	Responsabilità professionali e codici degli appalti, le fasi del progetto, dpr 554 e segg. la qualificazione delle imprese, l'appalto	Sapersi orientare nel contesto della realizzazione delle OO.PP. conformemente alla normativa vigente	25
ESERCITAZIONE DI PROGETTAZIONE MULTIDISCIPLINARE	Area progetto con concorso finale tra gli allievi	Sapersi orientare nel contesto della progettazione delle OO.PP. conformemente alla normativa vigente	35

205

- QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo: sufficiente per la maggior parte della classe, volto per lo più alla conquista delle conoscenze e competenze essenziali per affrontare le prove di verifica.

Attitudine alla disciplina: mediamente sufficiente.

Interesse per la disciplina: discreto.

Impegno nello studio: generalmente adeguato, ma costante e responsabile solo per un esiguo gruppo di alunni.

Profitto: complessivamente più che sufficiente, discreto, quasi buono solo per alcuni studenti.

- ATTIVITÀ DIDATTICA

- q **Lezione frontale**
- q **Discussione collettiva guidata**
- q **Discussione di un problema, cercando di trovare insieme la soluzione**
- q **Schematizzazioni**
- q **Evidenziazione di relazioni e collegamenti**
- q **Videolezioni/revisioni in D.a.D.**

- MEZZI E STRUMENTI

- q **Libri di testo integrati da schemi riassuntivi forniti dalla docente**
- q **Schemi ed appunti personali**
- q **Software didattico**

- VERIFICHE

- q **Indagine in itinere con verifiche informali**
- q **Interventi personali**
- q **Interrogazioni formali**
- q **Partecipazione alle discussioni collettive**
- q **Verifiche scritte e grafiche, anche in D.A.D.**

- OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI COMPETENZE E CAPACITÀ

Nel complesso gli alunni hanno compreso i meccanismi e le procedure proprie della disciplina, anche se l'applicazione autonoma risulta ancora meccanica e parziale. La maggior parte degli allievi ha acquisito i contenuti in modo sufficientemente strutturato e li sanno utilizzare con sufficiente precisione e consapevolezza.. L'attività di progettazione è maturata per la maggior parte degli allievi, anche se permangono lacune principalmente dovute alla mancanza di esperienza pratica.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

La didattica è stata orientata verso una lezione:

- dinamica e di facile acquisizione, alternando i momenti informativi a quelli di dibattito aperto;
- capace di fornire non solo le conoscenze essenziali ma anche i procedimenti applicativi, tramite la proposta di esercizi esplicativi di diversa complessità;
- volta a trattare i diversi argomenti con gradualità, procedendo dai concetti più semplici verso quelli più complessi, senza insistere tuttavia sugli aspetti teorici e sul mero calcolo di dimensionamento.

Si è cercato di presentare i contenuti in maniera ben strutturata e funzionale, mettendo in evidenza correlazioni logiche e collegamenti tra i diversi argomenti per consolidare l'attitudine al ragionamento, favorendo lo sviluppo delle abilità logiche, di sintesi e di riorganizzazione dei dati.

Sono state dedicate ore di lezione, in orario curricolare (pausa didattica) per attività di recupero e di rinforzo.

Mantova, 11 maggio 2021

**L'insegnante
Gianni Bombonati**

**L'insegnante tecnico pratico
Stefania Pipitone**

RELATIVO ALLA DISCIPLINA: **ESTIMO**

Tempi previsti dai programmi ministeriali:

- ore settimanali: n° 4
- ore complessive: n° 125
- Libro di testo: Corso di Economia ed Estimo di Stefano Amicabile

Ore effettive di lezione: n° 118

MODULI	CONTENUTI (Sapere)	OBIETTIVI (Saper fare)	ORE DI LEZIONE (escluse pause didattiche verifiche e valutazione)
1. Ripasso matematica finanziaria ed economia agraria	- Ripasso problemi finanziari applicati all'Estimo;	- Saper applicare le formule finanziarie ai problemi estimativi; - Saper redigere il bilancio estimativo	4
2. Estimo generale	- Definizione di Estimo e il giudizio di stima; - Gli aspetti economici; - I procedimenti di stima;	- Conoscere i principi generali dell'Estimo - Conoscere le principali norme che regolano l'attività professionale del perito estimatore Saper eseguire una relazione di stima	22
3. Estimo civile	- La stima dei fabbricati; - La stima delle aree edificabili; - Caratteristiche dei fabbricati rurali per fini fiscali; - Condomini	- Saper analizzare le caratteristiche dei fabbricati; - Saper eseguire la stima dei fabbricati; - Saper individuare le caratteristiche dei fabbricati rurali per fini fiscali; - Saper analizzare le caratteristiche delle aree fabbricabili; - Saper stimare le aree fabbricabili; - Saper compilare le tabelle condominiali.	30
4. Estimo legale	- Stima dei danni: caratteristiche del contratto di assicurazione, stima dei danni da incendio a fabbricati; - Espropriazioni per pubblica utilità;	- Saper analizzare una situazione legale; - Saper eseguire una stima legale.	20

	<ul style="list-style-type: none"> - Usufrutto; - Servitù prediali coattive; - Successioni ereditarie. 		
5. Estimo catastale	<ul style="list-style-type: none"> - Catasto terreni; - Catasto fabbricati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche del catasto; - Conoscere i documenti catastali; - Conoscere le norme relative alla conservazione del catasto. 	20
6 Estimo ambientale	<ul style="list-style-type: none"> - Estimo ambientale, metodologie di stima - Analisi Costi/Benefici - Valutazione impatto ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza beni ambientali e pubblici, principi di stima - Sapere le fasi di valutazione e esprimere giudizi di convenienza 	4

- QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Giudizio generale:

La classe ha raggiunto nel complesso un profitto sufficiente; diversi ragazzi hanno avuto difficoltà nell'approccio della disciplina soprattutto nell'interpretazione del testo e nel fare i collegamenti fra i vari argomenti trattati, lo studio domestico è stato altalenante.

Partecipazione al dialogo educativo: attiva

Attitudine alla disciplina : sufficiente

Interesse per la disciplina : più che sufficiente

Impegno nello studio: sufficiente

Profitto:: sufficiente, discreto solo per alcuni studenti

- ATTIVITÀ DIDATTICA

Lezione frontale

Discussione collettiva aperta, guidata

Schematizzazioni

Insegnamento per problemi

Esercitazioni con DOCFA

Uscita didattica in città per la valutazione di alcuni fabbricati

Videolezioni e interrogazioni in D.A.D

- MEZZI E STRUMENTI

Esempi di stime

Prontuario

- VERIFICHE

Interrogazioni formali

Esercitazioni scritte: stime sia in classe che come compito domestico e in D.A.D, esercitazioni pomeridiane.

- OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI COMPETENZE E CAPACITÀ

I risultati conseguiti dalla classe sono così riassumibili:

Conoscenze: sufficienti;

Competenze: sufficienti Capacità: sufficienti

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI
--

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- La metodologia didattica più adottata è stata la lezione frontale, accompagnata da frequenti esempi concreti di realtà estimative. L'attenzione in classe e gli interventi da parte degli studenti sono stati soddisfacenti.- Il lavoro domestico è stato altalenante, sicuramente il lockdown non ha contribuito a mantenere una concentrazione costante. C'è stata qualche difficoltà iniziale ad affrontare la disciplina, non riuscendo a cogliere i concetti chiave e a classificare in ordine di importanza i contenuti memorizzati. Per questi motivi è stato necessario guidarli nello studio.- |
|---|

EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

All'inizio dell'anno diversi allievi hanno affrontato la disciplina in modo superficiale, senza un adeguato impegno domestico; nel secondo quadrimestre quasi tutti gli alunni hanno compreso che la risoluzione dei problemi di stima richiede un impegno attivo e riflessivo durante le esercitazioni e un maggiore studio individuale La mancanza della disciplina di Diritto sicuramente influisce negativamente nell'apprendere complessivamente la materia estimativa
--

Mantova, 11 maggio 2021

Gli insegnanti: Mario Beduschi e Stefania Pipitone (ITP)

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AT a.s. 2020/2021
RELATIVO ALLA DISCIPLINA: TOPOGRAFIA**

TESTI

CANNAROZZO-CUCCHIARINI-MESCHIERI: "Misure, rilievo, progetto" vol. 3
Ed. Zanichelli

TEMPI

Tempi previsti dai programmi ministeriali:

- ore settimanali: n. 4
- ore complessive: n. 132

MODULI	CONTENUTI (Sapere)	OBIETTIVI (Saper fare)
1.	RISOLUZIONE ED ELABORAZIONE DI SUPERFICI AGRARIE - misura delle superfici con metodi analitici, grafici, meccanici e grafo numerici (Bézout e Cavalieri-Simpson) - divisione delle superfici triangolari e quadrilatero, anche di diverso valore unitario (dividenti partenti da un vertice e da un punto del perimetro; dividenti di direzione assegnata) - atti di aggiornamenti catastale - spostamento e rettifica dei confini	- saper calcolare superfici anche irregolari. - saper ottenere superfici parziali condizionate - saper sostituire un confine - atti di aggiornamento catastale (tipo di frazionamento tipo mappale,)
2.	OPERAZIONI DI SPIANAMENTO DEL TERRENO - calcolo dei volumi - spianamenti con un piano inclinato o orizzontale di compenso o assegnato	- saper progettare un piano e calcolare i volumi in eccesso o in difetto per spianare un terreno
3.	CURVE E LIVELLETTE - curve circolari monocentriche, loro grandezze caratteristiche e relazioni che tra esse intercorrono; curve condizionate (passante per tre punti, tangente internamente ed esternamente a tre rettili) - costruzione grafica delle curve di ritorno (tornanti) - concetto e calcolo di livellette	- saper calcolare una curva circolare - saper descrivere e costruire un tornante - saper rappresentare una livelletta e calcolarne le quote rosse e i punti di passaggio
4.	PROGETTO STRADALE - parametri di progetto: velocità, pendenza raggio di curvatura - traffico della XXX ora	- Saper redigere il progetto di massima di un breve tratto stradale, partendo dalle indicazioni normative velocità di progetto, pendenza massima, raggio di curvatura minimo

	<ul style="list-style-type: none"> - scelta dell'asse stradale: tracciolino, poligonale, asse definitiva - profilo altimetrico: preesistente e di progetto, concetto e calcolo delle livellette - sezioni trasversali - diagramma delle masse e diagramma paleggiato - grafico della zona di occupazione - CLIL: roadway design 	<ul style="list-style-type: none"> - saper descrivere il progetto e giustificare le scelte in lingua inglese
--	---	---

- QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo: corretta ma un po' confusionaria
Attitudine alla disciplina: nella media
Interesse per la disciplina: non omogeneo, ma nel complesso discreto
Impegno nello studio: molto variabile da individuo a individuo
Profitto: di conseguenza non omogeneo. In alcuni casi eccellente, poi diminuendo fino a studenti in netta difficoltà, soprattutto per mancanza di impegno

- ATTIVITÀ DIDATTICA

- lezioni frontali, esercizi, rilievo sul territorio
- in modalità DAD: lezioni in diretta, esercizi
- attività laboratoriale con CAD

- MEZZI E STRUMENTI

- LIM, strumenti topografici
- DAD: piattaforma classroom
- Aula CAD

- VERIFICHE

Scritte, orali, pratico/progettuali

- OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI COMPETENZE E CAPACITÀ

I risultati conseguiti dalla classe sono così riassumibili:

Conoscenze: discrete

Competenze: accettabili

Capacità: non omogenee

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

La classe è collaborativa, ma piuttosto chiacchierosa, oltre che molto numerosa. Questo porta alla necessità di ripetere e riprendere spesso durante la lezione. Il riscontro a quanto spiegato è a volte carente per questo deficit di attenzione.

Le attività laboratoriali sono accolte volentieri e svolte in modo soddisfacente. Il progetto si presta anche alle revisioni in DAD con la condivisione dell'elaborato e della correzione in diretta

In questo anno scolastico -in cui la presenza non è stata sempre diretta-, la strategia più appropriata è apparsa l'approfondimento dell'attività di progetto e l'alleggerimento degli argomenti più teorici.

Mantova, 11 maggio 2021

I docenti: LIA FERRANTE E FILIPPO FERRANTE (ITP)

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AT a.s. 2020/2021
RELATIVO ALLA DISCIPLINA: **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE****

TESTI

Non vengono adottati libri di testo.

TEMPI

Tempi previsti dai programmi ministeriali:

- ore settimanali: n.2
- ore complessive: n. 60

MODULI	CONTENUTI (Sapere)	OBIETTIVI (Saper fare)	ORE DI LEZIONE (escluse pause didattiche, verifiche e valutazione)
CAPACITÀ CONDIZIONALI (IN AMBIENTE NATURALE, IN PALESTRA	Esercizi di mobilità articolare – stretching – esercizi di preatletismo – Esercizi a carico naturale.	Saper sviluppare e migliorare le capacità cardio-circolatorie e le capacità fisiche: forza e mobilità articolare.	Attività da svolgersi per frazioni di ora nel periodo Settembre - Giugno
CORPO LIBERO E USO DI PICCOLI E GRANDI ATTREZZI	Combinazioni motorie di movimenti semplici e complessi.	Saper rielaborare gli schemi motori.	Attività da svolgersi per frazioni di ora nel periodo Settembre - Giugno
GIOCHI SPORTIVI	Pallavolo Calcio Tennis	Saper applicare alle diverse situazioni di gioco il fondamentale tecnico appropriato.	Attività da svolgersi per frazioni di ora nel periodo Settembre - Giugno
PREVENZIONE E SANI STILI DI VITA: LA SALUTE DINAMICA	La salute dinamica, diritto alla salute, fattori determinanti per la salute, educazione alla salute, i rischi della sedentarietà, il movimento come prevenzione, obiettivo benessere, norme contenimento covid19, regole in palestra, attività fisica ai tempi del covid (l'importanza dell'attività fisica), stili di vita corretti.	Saper assumere comportamenti per migliorare la propria salute e salvaguardare quella degli altri.	4 ore

<p align="center">STORIA DELL'EDUCAZIONE FISICA E DELLO SPORT</p>	<p>I giochi Olimpici Antichi: come si svolgevano i giochi olimpici. I giochi olimpici moderni: origini, come si svolgono i giochi, date da ricordare, simboli.</p> <p>Le Paralimpiadi.</p> <p>Gino Bartali e il fascismo</p> <p>Politica e sport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berlino 1936: Le Olimpiadi Naziste - Londra 1948: Germania e Giappone escluse - Melbourne 1956: due proteste - Città del Messico: attentati e diritti civili - Monaco 1972: massacro di Monaco - Montreal 1976: Olimpiadi dei boicottaggi dei paesi africani - Rio de Janeiro 2016: squadra olimpica di rifugiati <p>Donna e Sport.</p>	<p>Saper individuare i cambiamenti, le date e i simboli che caratterizzano le olimpiadi.</p>	<p align="center">10 ore</p>
<p align="center">DOPING</p>	<p>Storia del doping, cos'è il doping.</p> <p>Caso Alex Schwazer</p>	<p>Essere consapevoli dei danni causati dall'assunzione di sostanze dopanti con lo scopo di migliorare le prestazioni atletiche.</p>	<p align="center">2 ore</p>
<p align="center">VISIONE FILM</p>	<p>Adidas Vs Puma</p> <p>Race: il colore della vittoria</p> <p>Documentario sulle Paralimpiadi "Rising Phoenix"</p>	<p>Essere consapevole della valenza storico-sociale dello sport.</p>	<p align="center">10 ore</p>

LA MIA VITA IN TE	Interventi formativi sulla responsabilità sociale e civica e sulla donazione di cellule staminali emopoietiche, organi e tessuti		Percorso biennale In quinta: 5 ore
--------------------------	--	--	---------------------------------------

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE
<p>Partecipazione al dialogo educativo: La classe ha sempre partecipato attivamente alle varie attività proposte.</p> <p>Attitudine alla disciplina: mediamente discreta/buona.</p> <p>Interesse per la disciplina: complessivamente ottimo, buono solo per alcuni studenti.</p> <p>Profitto: complessivamente discreto/buono, ottimo solo per alcuni studenti.</p>

ATTIVITÀ DIDATTICA
<ul style="list-style-type: none"> q Lavoro di gruppo q Esercitazioni pratiche q Lezione frontale – Video lezione

MEZZI E STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> - Piccoli e grandi attrezzi - Palestra - Device

VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> - Prova pratica - Prova comune - Verifica scritta (questionario a risposta multipla e risposta aperta breve)

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI COMPETENZE E CAPACITÀ
<p>Gli alunni grazie alla pratica di varie attività motorie e sportive, e agli argomenti teorici hanno acquisito una maggiore consapevolezza sull'importanza dell'attività motoria per il benessere psico-fisico.</p>

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI
<p>La didattica è stata orientata verso una lezione caratterizzata da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipazione diretta di tutti gli alunni; - metodo globale-analitico; - Learning by doing; - Problem solving;

Mantova, 11 maggio 2021

L'insegnante
Veronesi Annalisa

RELATIVO ALLA DISCIPLINA: IRC

S. Bocchini "Incontro all'Altro smart" - EDB Scuola

Tempi previsti dai programmi ministeriali: ore settimanali: n.1

ore complessive: n. 33

ore effettivamente svolte: n 30 (svolte in modalità DDI, in parte in DAD)

MODULI	CONTENUTI (Sapere)	OBIETTIVI (Saper fare)	ORE DI LEZIONE (escluse pause didattiche, verifiche e valutazione)
LA VITA: CASO O PROGETTO?	<p>1.1 DUE FEDI, DUE MORALI, DUE SENSI DELLA VITA</p> <p>La coscienza e la libertà; maturità e condizionamento.</p> <p>L'ateismo: i maestri del sospetto e le diverse prospettive di senso.</p> <p>Due fedi, due sensi della vita, morali</p> <p>Laicità, laicismo e credo religioso L'importanza del dialogo.</p> <p>I rischi della mancanza di dialogo</p> <p>2.1 IL CONCETTO DI PERSONA UMANA</p> <p>Chi è l'uomo?</p> <p>Le varie proposte etiche a confronto. Il concetto di persona umana.</p> <p>2.2 Etica e bioetica</p> <p>Che cos'è la bioetica?</p> <p>Etica della vita</p> <p>Religioni a confronto sul tema della vita</p>	<p>Sa definire in modo corretto il rapporto tra fede e religione.</p> <p>Coglie il significato del fenomeno religioso e il valore della fede nella storia umana.</p> <p>Sa esporre le ragioni a favore o contro la posizione dell'ateismo.</p> <p>Motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo.</p>	14
IL CONCETTO DI PERSONA UMANA. ETICA E BIOETICA	<p>Le principali questioni bioetiche.</p> <p>Interruzione volontaria della gravidanza.</p>	<p>Si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti sulla società e sulla cultura.</p>	14

	<p>Fine vita: eutanasia, testamento biologico (DAT), rianimazione forzata, cura e terapia.</p> <p>La centralità della persona umana nei documenti della Chiesa: <i>Evangelium Vitae</i>, <i>Gaudium et spes</i>, riflessioni di Papa Francesco.</p>		
QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE			

Partecipazione al dialogo educativo: aperta e disponibile **Attitudine alla disciplina:** buona
Interesse per la disciplina: mediamente ottimo
Impegno nello studio: adeguato e puntuale

Profitto: ottimo per una parte di alunni, buono per la restante.

<p>ATTIVITA' DIDATTICA</p> <p>q Lezione frontale q Dibattito e confronto guidato</p> <p>q Visione guidata film e documenti multimediali q Lettura guidata di articoli, saggi e documenti q Lezioni a distanza attraverso piattaforme digitali di videoconferenza</p>	
<p>MEZZI E STRUMENTI</p> <p>q Libro di testo q Schemi ed appunti personali q Materiale audiovisivo e multimediale q Documenti del CVII q Articoli, documenti di attualità, saggi</p>	
<p>VERIFICHE</p> <p>Tipologie q Colloqui insegnante-alunno</p> <p>q Elaborati di approfondimento scritti q Valutazione degli interventi durante la discussione in classe e durante gli incontri, anche svolti a distanza</p> <p>Criteria di valutazione q Coerenza nell'esposizione delle proprie opinioni in relazione ai temi proposti q Approfondimento personale degli argomenti trattati e rielaborazione degli stessi q Collegamenti all'interno della disciplina e con altre discipline</p>	
<p>OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI COMPETENZE E CAPACITÀ</p> <p>Gli studenti sanno utilizzare i riferimenti al programma svolto nel triennio per definire un corretto rapporto tra fede e ragione. Sanno cogliere il significato del fenomeno religioso e il valore della fede nell'esperienza e nella storia umana. Sanno esporre le ragioni a favore o contro la posizione dell'ateismo.</p> <p>Gli obiettivi, sia disciplinari che interdisciplinari, possono considerarsi pienamente raggiunti. Gli alunni si sono dimostrati in grado di riflettere sui grandi perché dell'esistenza e, in particolare, sulle questioni etiche che riguardano l'uomo in quanto "persona". Sanno interrogarsi sulle questioni bioetiche di maggior interesse socio-culturale, conoscendo anche il fondamento dell'etica cristiana.</p>	
<p>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI</p> <p>Si è privilegiata l'analisi, la riflessione e l'interpretazione motivata, da parte degli alunni, delle tematiche</p>	

proposte dall'insegnante.

Le lezioni si sono svolte il più possibile in forma dinamica, alternando momenti informativi a quelli di dibattito aperto.

L'obiettivo principale è, infatti, fornire non solo i dati essenziali, ma anche la chiave interpretativa delle diverse problematiche in modo che gli studenti siano in grado di formare una buona coscienza critica e di sviluppare l'autonomia ed il senso di responsabilità.

L'attività didattica è proseguita regolarmente, anche seguendo una modalità a distanza, attraverso l'utilizzo di piattaforme digitali che hanno permesso collegamenti in diretta video con la classe e lo scambio di materiali per il lavoro di approfondimento dei contenuti e lo svolgimento delle consegne.

Mantova, 11 maggio 2021

L'insegnante Chiara Freddi

Il Consiglio della classe 5 AT

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA (riunione svolta a distanza)
BEDUSCHI MARIO	Geopedologia ed estimo	.....
BESCHI BRUNO	Matematica	.....
BOMBONATI GIANNI	PCI	.....
BONORA MARCO	Gestione del cantiere e sicurezza nel lavoro	.....
CALCAGNO ERMELINDA	Inglese	.....
FERRANTE LIA (coordinatore)	Topografia	.....
FERRANTE FILIPPO	Laboratorio edile (Topografia)	.....
PIPITONE STEFANIA	Laboratorio edile (PCI e Estimo)	.....
FREDDI CHIARA	IRC	.....
TOLLINI FRANCESCA	Italiano e Storia	.....
VERONESI ANNALISA	Scienze Motorie	.....

