

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"CARLO D'ARCO E ISABELLA D'ESTE"
MANTOVA**

ESAME DI STATO CONCLUSIVO - A.S. 2020-2021

DOCUMENTO

DEL

CONSIGLIO DI CLASSE

DELLA CLASSE V AL

**INDIRIZZO TRASPORTI E LOGISTICA
ARTICOLAZIONE LOGISTICA**

1) PROFILO DELL' INDIRIZZO

Profilo

Il Diplomato in **Trasporti e logistica articolazione Logistica** ha competenza nel:

- gestire e progettare un magazzino;
- gestire tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto;
- gestire il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto;
- utilizzare i sistemi di assistenza, monitoraggio e comunicazione nei vari tipi di trasporto.
- gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri;
- gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata;
- organizzare la spedizione in rapporto alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti;
- sovrintendere ai servizi di piattaforma per la gestione delle merci e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo;
- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza;
- utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

E' in grado di:

- individuare e classificare le funzioni, il campo di utilizzazione e le prestazioni delle macchine di sollevamento e trasporto;
- interpretare e confrontare le prestazioni di macchine, attrezzature e mezzi di movimentazione;
- organizzare il ciclo logistico ottimizzando le risorse a disposizione;
- programmare l'approvvigionamento delle merci e la movimentazione di magazzino;
- programmare le richieste e gli ordini alla produzione;
- programmare ed elaborare l'evasione degli ordini cliente dal magazzino;
- utilizzare le tecnologie a supporto dell'operatività logistica;
- utilizzare e definire i layout nella gestione delle attività logistiche;
- gestire ed elaborare le procedure amministrative relative alla documentazione del flusso delle merci;
- quantificare e programmare costi delle attività operative;
- descrivere le diverse tipologie di contratto;
- individuare le formule di contratto da applicare e riconoscere le varie ipotesi di nullità, annullabilità, e risoluzione;
- applicare le norme del diritto della navigazione e del diritto internazionale;
- applicare le normative nazionali e internazionali della specifica tipologia di trasporto;
- applicare le normative che regolano la vita dell'impresa e le sue relazioni esterne in ambito nazionale, europeo e internazionale in semplici situazioni proposte;
- interpretare ed utilizzare la normativa per applicare le istruzioni operative definite dalle certificazioni acquisite;
- individuare ed applicare le norme di settore connesse alla sicurezza delle persone, del mezzo, dell'ambiente;
- riconoscere le criticità ambientali che intervengono nei sistemi logistici;
- organizzare e gestire la sicurezza nell'ambiente di lavoro;
- individuare i contratti di utilizzazione del mezzo e le normative ad essi correlate;
- individuare gli obblighi assicurativi per le imprese di trasporto;

- applicare le normative nazionali e internazionali della specifica tipologia di trasporto;
- pianificare il viaggio con criteri di sicurezza ed economicità;
- utilizzare la segnaletica e la documentazione sulla sicurezza;
- utilizzare il lessico tecnico specifico di settore, anche in lingua inglese;
- sfruttare gli spazi di carico nel rispetto dei criteri di economicità, conservazione della merce, sicurezza ed in relazione alla intermodalità del trasporto;
- impiegare le tecniche ed i mezzi per la movimentazione in sicurezza del carico, in particolare delle merci pericolose;
- valutare gli effetti dell'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie.

In particolare, nell'ambito dell'autonomia scolastica, l'Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo D'Arco e Isabella d'Este" di Mantova, tenendo conto delle esigenze del territorio, ha focalizzato la formazione con l'obiettivo di definire una figura professionale capace di inserirsi in realtà produttive o commerciali molto differenziate e caratterizzate da rapida evoluzione, sia dal punto di vista tecnologico sia da quello dell'organizzazione del lavoro.

A questo proposito si è aggiunta un'ora di diritto ed economia nel triennio in sostituzione di un'ora di "Scienza della navigazione e struttura dei mezzi di trasporto" andando incontro alle richieste delle aziende e considerando l'ubicazione territoriale della nostra scuola. In particolare, a conclusione del nostro percorso quinquennale, diplomato in termini di competenze saprà:

- 1- valutare i vari sistemi e tempi di prelievo;
- 2- valutare il livello di servizio;
- 3- valutare la scelta del mezzo di distribuzione;
- 4- analizzare costi e problematiche connesse ai trasporti;
- 5- gestire le informazioni con i codici a barre e i sistemi di codifica RFID;
- 6- valutare i costi logistici;
- 7- valutare la convenienza della terziarizzazione;
- 8- gestire e organizzare trasporti, spedizioni, imballaggi in situazioni diverse, usando un linguaggio specifico appropriato in lingua inglese;
- 9- definire e valutare un layout di magazzino;
- 10- programmare i rifornimenti delle scorte di magazzino, distributivo e/o a servizio della produzione;
- 11- riconoscere le forme contrattuali secondo gli incoterms;
- 12- riconoscere gli elementi fondamentali degli impianti motore;
- 13- classificare e descrivere le funzionalità delle principali apparecchiature di un sistema automatizzato;
- 14- scegliere una attrezzatura di sollevamento in base alle necessità.

2) PIANO DEGLI STUDI

QUADRO ORARIO – Trasporti e Logistica - articolazione Logistica					
DISCIPLINE	Classi e ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Geografia generale ed economica	1	/	/	/	/
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2	/	/	/
Diritto e economia	2	2	/	/	/
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Scienze integrate: Fisica	3	3(2)	/	/	/
Scienze integrate: Chimica	3	3(2)	/	/	/
Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica	3	3(2)	/	/	/
Tecnologie informatiche	3(2)	/	/	/	/
Scienze e tecnologie applicate	/	3	/	/	/
Complementi di matematica	/	/	1	1	/
Elettrotecnica, elettronica e automazione	/	/	3	3	3
Diritto e economia	/	/	3(2)	3(2)	3(2)
Scienze della navigazione e struttura dei mezzi di trasporto	/	/	2(3)	2(3)	2(3)
Meccanica e macchine	/	/	3	3	3
Logistica	/	/	5	5	6
Totale ore attività e insegnamenti generali	21	20	15	15	15
Totale ore attività e insegnamenti di indirizzo	12	12	17	17	17
di cui in compresenza	8*		17*		10*
Totale ore settimanali complessive	33	32	32	32	32

	Attività ed insegnamenti generali comuni agli indirizzi del settore tecnologico			
	Attività ed insegnamenti obbligatori "Trasporti e Logistica"			
	Attività ed insegnamenti articolazione "Logistica"			
	N.B. Le ore tra parentesi indicano le ore di laboratorio complessive, in compresenza di insegnanti tecnico-pratici, da svolgere nel corso dell'intera durata temporale della disciplina interessata.			
	Le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza di insegnanti tecnico-pratici, qualora possibile.			

3) OBIETTIVI GENERALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Formativi - Comportamentali

- rispettare il regolamento d'Istituto in ogni sua parte;
- individuare ed approfondire i propri interessi culturali e formativi e le proprie motivazioni;
- preparare a vivere l'esame nel suo giusto valore, con equilibri e profitto;
- conseguire la consapevolezza del proprio ruolo nella scuola e nella società civile;
- favorire le relazioni interpersonali

Cognitivo - Operativi

- raggiungere la piena autonomia nella gestione del lavoro e nell'esposizione corretta;
- acquisire una corretta metodologia nell'approccio a problemi complessi;
- saper giustificare ciascun passaggio logico delle argomentazioni svolte;
- riconoscere gli elementi che entrano in relazione con altre discipline;
- rendersi conto della complessità del processo cognitivo.

Il livello di conseguimento degli obiettivi: è stato diversificato all'interno della classe.

4) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Classe 3: Alunni iscritti: 16 non ammessi alla classe 4: 0

Classe 4: Alunni iscritti: 16 non ammessi alla classe 5: 0

Classe 5: Alunni iscritti: 16 ritirati: 0

Cambio insegnanti dalla 3 alla 4

Discipline:

- laboratorio di elettrotecnica, elettronica ed automazione;
- diritto;
- elettrotecnica, elettronica ed automazione;
- laboratorio di meccanica e macchine;
- inglese;

Cambio insegnanti dalla 4 alla 5

Discipline:

- diritto;
- laboratorio di elettrotecnica, elettronica ed automazione;
- elettrotecnica, elettronica ed automazione;
- matematica

La classe è omogenea per:

- *abilità di base.*
- *regolarità nella frequenza;*

La classe è eterogenea per:

- *senso di responsabilità;*
- *impegno;*
- *interesse;*
- *partecipazione al dialogo educativo.*

Il gruppo è dotato di sufficienti capacità che appaiono più che discrete o buone in alcuni elementi. Si registra un'eterogeneità riguardo alla partecipazione e alla collaborazione in termini di svolgimento delle attività didattiche e nel conseguimento degli obiettivi formativi e cognitivi. Nella classe vi sono alcuni alunni, maggiormente motivati, i quali hanno raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati, mentre altri, li hanno raggiunti ad un livello sufficiente.

Il rapporto tra alunni e docenti in linea generale è stato buono; alcuni studenti si sono distinti per senso di responsabilità e collaborazione, in particolare nel periodo della didattica a distanza.

La classe risulta eterogenea per l'impegno domestico e per il rispetto delle consegne.

5) CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE

La misurazione del profitto è stata effettuata attraverso una serie di prove:

- letture e discussione di testi
- questionari
- prove strutturate o semi-strutturate
- prove scritte
- prove orali
- prove pratiche
- lavoro di gruppo (ad esempio mediante "case studies" di aziende e di industrie di trasporto)
- verifiche tramite piattaforme multimediali
- interrogazioni online
- valutazione dei compiti assegnati

INDICATORI E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE

Voto/10	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1	Nessuna	Nessuna	Nessuna
2	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna	Nessuna
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate	Nessuna
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori	Compie sintesi scorrette
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali	Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici

6	Abbastanza complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice ed abbastanza corretto.	Rielabora sufficientemente le informazioni
7	Complete; se guidato sa approfondire	Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza ed applica le conoscenze a problemi semplici	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni nuove e semplici
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile
9	Complete, con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo	Rielabora in modo corretto e completo
10	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite, e individua correlazioni precise	Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo

Come elementi di valutazione sono stati considerati:

- profitto
- impegno profuso
- partecipazione al dialogo educativo
- assiduità nella frequenza
- progressi rispetto al livello di partenza
- conoscenze e competenze acquisite
- capacità di utilizzare le conoscenze acquisite
- capacità di collegare nell'argomentazione le conoscenze acquisite
- sviluppo della personalità e della formazione umana
- sviluppo del senso di responsabilità
- attività integrative e complementari.
- comportamento durante il periodo di permanenza nella sede scolastica, come da prospetto sotto indicato.

Attribuzione del voto di condotta

Ai sensi della Legge 30/10/2008 n. 169 art. 2, del D.M. n. 5 del 16/01/2009 e del D. Lgs n.62 del 13/04/2017, il Collegio Docenti, al fine di garantire uniformità nelle decisioni, invita i Consigli di Classe a giudicare il comportamento degli allievi tenendo conto di questi indicatori:

- interesse e partecipazione attiva alla vita scolastica
- collaborazione con i docenti, solidarietà con i compagni, rispetto del personale non docente
- cura delle cose e dell'ambiente
- puntualità e costanza nell'assolvimento degli impegni a casa e a scuola
- rispetto delle norme d'istituto

Ciascun Consiglio di Classe, su proposta del coordinatore di classe, attribuisce collegialmente ad ogni allievo il voto di condotta in base alla maggiore coerenza con uno dei seguenti profili:

voto 10: vivo interesse e partecipazione attiva alla vita scolastica in tutti i suoi aspetti, ruolo propositivo all'interno della classe e disponibilità alla collaborazione, rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti dei coetanei e degli adulti, responsabilità e costanza nell'adempimento dei doveri scolastici, rispetto dell'orario delle lezioni, convinta osservanza del regolamento scolastico.

voto 9: buon interesse e partecipazione attiva alla vita scolastica nei suoi vari aspetti, ruolo propositivo all'interno della classe e disponibilità alla collaborazione, rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti dei coetanei e degli adulti, responsabilità e costanza nell'adempimento dei doveri scolastici, rispetto dell'orario delle lezioni, osservanza del regolamento scolastico.

voto 8: discreto interesse e partecipazione attiva alle lezioni, ruolo generalmente propositivo e collaborativo all'interno della classe, costante adempimento dei doveri scolastici, equilibrio nei rapporti interpersonali, rispetto degli orari e delle norme d'Istituto.

voto 7: sufficiente interesse per le lezioni, ruolo generalmente positivo all'interno della classe, selettiva disponibilità a collaborare, correttezza nei rapporti interpersonali, adempimento normalmente puntuale dei doveri scolastici, rispetto degli orari e delle norme d'Istituto.

voto 6: limitato interesse per le discipline, presenza in classe non sempre costruttiva o per passività o per eccessiva esuberanza, occasionale scorrettezza nei rapporti interpersonali, svolgimento poco puntuale dei compiti assegnati, frequenti ritardi e assenze non suffragate da adeguata documentazione, infrazioni lievi alle norme d'istituto. *Questo voto è attribuito in presenza di comportamenti impropri documentati da note scritte sul registro di classe e/o altri provvedimenti disciplinari.*

voto 5 o inferiore a 5: disinteresse per le varie discipline e frequente disturbo dell'attività didattica, funzione negativa all'interno della classe, episodi di mancanza di rispetto nei confronti di coetanei e adulti, ripetuti comportamenti scorretti, gravissime infrazioni alle norme d'istituto. *Questo voto viene attribuito solo se preceduto da gravi provvedimenti disciplinari (almeno un provvedimento di sospensione o sanzione di natura educativa e riparatoria) e da numerose note disciplinari assegnate da più docenti sul registro di classe e se, "successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, l'allievo non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del Decreto" (n. 5 del 16/01/2009). Dei provvedimenti disciplinari è sempre stata informata la famiglia.*

6) CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

In ottemperanza a quanto previsto dal Regolamento attuativo n° 323 del 23/7/98 e dal D.M 24/02/2000 n° 49 art.1-2 il Collegio dei Docenti ha deliberato i seguenti criteri:

1. Credito scolastico

- frequenza assidua e regolare alle lezioni;
- partecipazione costruttiva allo svolgimento delle attività didattiche;
- media dei voti di profitto delle singole discipline;
- partecipazione alle attività integrative promosse dall'Istituto;
- valutazione stage.

2. Credito formativo

Sussistendo le condizioni di cui al punto precedente

- impegno culturale, sociale e sportivo dell'allievo nelle organizzazioni

- presenti nella società civile purché omogeneo con l'indirizzo di studi della scuola, debitamente certificato;
- valutazione positiva dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (P.C.T.O)

7) GRIGLIE DI CONVERSIONE CREDITI - ORDINANZA 03/03/2021 n.53 MINISTERO ISTRUZIONE

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

8) ATTIVITA' SVOLTE DALLA CLASSE NEL TRIENNIO

ATTIVITA' COMPLEMENTARI/ INTEGRATIVE

USCITE DIDATTICHE IN AZIENDE

Le uscite sono state finalizzate all'approfondimento delle tematiche sulla organizzazione dei flussi delle merci e organizzazione del magazzino, della logistica integrata, della supply chain management e del futuro della logistica nelle aziende.

5-6 giugno 2019 – Visita alla fiera della logistica e del trasporto di Monaco di Baviera;
3/12/2019 - Visita al polo logistico di Piacenza;

CONFERENZE-LEZIONI (ESPERTI ESTERNI)

27/11/2018 - Seminario presso Università Cattolica del Sacro Cuore di Piacenza e “La logistica nell'era della globalizzazione”;

31/5/2019 – Convegno sulla logistica con responsabili aziendali presso I.T.T. C. D'Arco;

29/11/2019 - Conferenza 'Migranti a Mantova – numeri, problemi, opportunità';

3/12/2019 - Seminario “La logistica nell'era della globalizzazione – Case studies di Number One e Fiege-Zalando”. Presso Università Cattolica del Sacro Cuore di Piacenza.

USCITE DIDATTICHE DI CULTURA GENERALE

18 marzo 2019 – Visita d'istruzione a Milano

ATTIVITÀ DI RECUPERO O SOSTEGNO IN ORARIO EXTRACURRICOLARE

Inglese: 2 ore

Italiano: 3 ore

9) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

Sintesi del percorso svolto nel triennio 2018/2021 per la CLASSE 5AL

Il progetto di alternanza scuola lavoro, iniziato nel terzo anno del curriculum di studio, ha trovato la sua naturale conclusione nella classe quinta e si è articolato nel seguente modo:

Anno scolastico	Modalità di svolgimento tra attività a scuola (<i>seminari, ciclo di incontri con esperti, visite aziendali, corso sulla sicurezza, prove esperte</i>) e attività realizzate con ente esterno (<i>tirocinio in azienda</i>)	Durata complessiva delle attività (n.ore)
2018/2019	Tirocinio in azienda (minimo 190 ore), relazioni finali e/o colloquio fine alternanza (circa 2-8 ore), corso sulla sicurezza (dalle 4 alle 16 ore) Seminario presso Università Cattolica del Sacro Cuore di Piacenza e “La logistica nell'era della globalizzazione” (5 ore) ; Convegno sulla logistica con responsabili aziendali presso I.T.T. C. D'Arco (5ore) ;	n. ore minime 210
2019/2020	Partecipazione al seminario “La logistica nell'era della globalizzazione – “Case studies di Number One e Fiege-Zalando”. Presso” Università Cattolica del Sacro Cuore” di Piacenza	5
2020/2021	Seminario sulla formazione della logistica organizzato dall’API con la collaborazione di “The International Propeller Clubs”. Venerdì 20 novembre, dalle 11 alle 13: incontro telematico organizzato da Confindustria Mantova, in occasione della Giornata nazionale delle Piccole e Medie Imprese, "PMI DAY".	2 2

--	--	--

Risultati attesi dai percorsi

- offrire agli studenti la possibilità di applicare i contenuti appresi a scuola, grazie ad un periodo di lavoro in contesti professionali.
- favorire l'integrazione di saperi e culture diverse per consentire un primo approccio degli allievi con la realtà lavorativa
- costituire un ponte con il mercato del lavoro, per favorire in futuro l'inclusione e la prospettiva di sbocchi occupazionali
- verificare che le scelte operate dal dipartimento nella programmazione delle attività didattiche soddisfino le reali competenze richieste in ambito professionale

Modalità di certificazione delle competenze

La certificazione delle competenze avviene sulla base dell'analisi e del confronto delle valutazioni fornite dal tutor aziendale, dal tutor scolastico e dai Docenti del c.d.c. coinvolti.

L'accertamento avviene da una parte attraverso la valutazione fornita dal tutor del soggetto esterno che la elabora sulla base di una osservazione diretta e dall'altra parte attraverso la valutazione del tutor scolastico e/o degli insegnanti del Consiglio di Classe coinvolti sulla base di un colloquio individuale e/o un diario di bordo e/o la relazione finale.

Tali valutazioni hanno accertato l'acquisizione da parte dello studente delle seguenti competenze:

- Competenze relazionali

Avere iniziativa ed essere auto-motivati; capacità di relazionarsi con gli altri

- Competenze tecnico-professionali

Capacità di svolgere i compiti affidati; padronanza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie; uso del linguaggio settoriale tecnico-professionale

- Competenze organizzative

Autonomia nell'organizzazione delle attività; rispetto dei tempi

10) PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE / EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti le seguenti attività di Cittadinanza e Costituzione riassunti nella seguente tabella:

Titolo	Discipline coinvolte
Progetto biennale "La mia vita in te": Interventi formativi sulla responsabilità sociale e civile e sulla donazione di cellule staminali emopoietiche, organi e sangue (percorso biennale). L'incontro di quest'anno è stato svolto l'8 Febbraio dalle 10 alle 11.	Scienze motorie e sportive
Incontro con il Dott. Gherardo Colombo. Il giorno 8 marzo 2021, dalle ore 10 alle ore 11 "Scuola e Carcere: un percorso interrotto".	Diritto, Storia, Scienze Motorie e Sportive
Giorno 3 dicembre 2019: Polo Logistico; piattaforma Logistica di Torrello Trasporti; visita al terminal Intermodale di Piacenza; Università	Logistica, Meccanica e macchine, Diritto, Inglese

per conferenza.	
Partecipazione all'Open Day della scuola (alcuni alunni; diverse attività nel corso dell'anno).	Meccanica e macchine, Italiano, Logistica.
Incontri telematici nell'ambito dell'Iniziativa "La Settimana della Memoria", accessibili partendo dall'apposita piattaforma INDIRE. Incontri del 21, del 28 e del 29 gennaio 2021, rispettivamente intitolati "Incontro con Sami Modiano", "La stanza delle domande" e "La banalità del male".	Storia, Diritto, IRC.
Incontro nell'ambito del Progetto dell'Istituto "Covid-19 e altri contagi": giovedì 11 febbraio, dalle 11 alle 13, incontro, in modalità telematiche con il Dott. Luigi Vezzosi (Unità Operativa di Malattie Infettive, ATS Valpadana), dal titolo "COVID-19: COSA SAPPIAMO E COSA NON SAPPIAMO".	Diritto, Logistica, Inglese
Venerdì 20 novembre, dalle 11 alle 13: incontro telematico organizzato da Confindustria Mantova, in occasione della Giornata nazionale delle Piccole e Medie Imprese, "PMI DAY".	Logistica, Diritto, Inglese.

**11) ARGOMENTI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE / EDUCAZIONE CIVICA
TRATTATI IN CLASSE**

Titolo	Discipline coinvolte
Dipendenza da internet e da videogiochi	Elettrotecnica, elettronica ed automazione
Caratteri dello Stato assoluto e dello Stato moderno	Diritto ed economia
Caratteri generali e struttura della Costituzione italiana	Diritto ed economia
Il Parlamento: struttura, funzioni e iter legislativo	Diritto ed economia
Ruolo e funzioni del Presidente della Repubblica e della Magistratura	Diritto ed economia
Gestione delle emergenze a bordo delle navi e considerazioni riguardo alla sicurezza	Diritto ed economia
Contratti di viaggio e cenni alla tutela del consumatore	Diritto ed economia
La salute dinamica	Scienze motorie e sportive
Le dipendenze	Scienze motorie e sportive
Il doping	Scienze motorie e sportive
Sport e discriminazione	Scienze motorie e sportive
Sport e disabilità	Scienze motorie e sportive
Sport e Shoah	Scienze motorie e sportive
La violenza sulle donne	Lingua e letteratura Italiana
Giornata della memoria attraverso la proiezione del film Gino Bartali, l'intramontabile	Lingua e letteratura Italiana
La mafia spiegata partendo dal film il traditore	Lingua e letteratura Italiana
I principi fondamentali della costituzione italiana	Lingua e letteratura Italiana

12) TESTI, OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE IL QUINTO ANNO

GIACOMO LEOPARDI: LA FELICITA' NON ESISTE; IL GIARDINO DEL DOLORE; DIALOGO DELLA NATURA E DI UN ISLANDESE. L'INFINITO, A SILVIA, IL SABATO DEL VILLAGGIO.

GIOSUE' CARDUCCI: PIANTO ANTICO E SAN MARTINO

EMILIO PRAGA: PRELUDIO

FLAUBERT: IL SOGNO DELLA CITTA' E LA NOIA DELLA PROVINCIA

GIOVANNI VERGA: ROSSO MALPELO, LA LUPA, LA ROBA, LA MORTE DI GESUALDO, IL NAUFRAGIO DELLA PROVVIDENZA, L'ABBANDONO DI N'TONI, IL COMMiato DEFINITIVO DI N'TONI.

OSCAR WILDE: IL SEGRETO DEL RITARTTO.

BAUDELAIRE: L'ALBATRO, SPLEEN.

GABRIELE D'ANNUNZIO: IL RITRATTO DELL'ESTETA; L'ORBO VEGGENTE; LA PIOGGIA NEL PINETO, IL MANIFESTO DEL SUPERUOMO.

GIOVANNI PASCOLI: L'ETERNO FANCIULLINO CHE E' IN NOI; X AGOSTO, LAVANDARE, IL GELSOMINO NOTTURNO, LA MIA SERA, L'ASSIUOLO.

MARINETTI: IL PRIMO MANIFESTO; BOMBARDAMENTO DI ADRIANOPOLI; ALL''AUTOMOBILE DA CORSA.

ITALO SVEVO: IL VIZIO DEL FUMO E L'ULTIMA SIGARETTA; LA MORTE DEL PADRE.

LUIGI PIRANDELLO: IL SEGRETO DI UNA BIZZARRA VECCHIETTA; il TRENO HA FISCHIATO; CIAULA SCOPRE LA LUNA; MIA MOGLIE E IL MIO NASO; MALEDETTO FU COPERNICO.

UNGARETTI: VEGLIA; SAN MARTINO DEL CARSO; MATTINA; SOLDATI; I FIUMI; FRATELLI.

QUASIMODO: ED E' SUBITO SERA, UOMO DEL MIO TEMPO.

12) ARGOMENTI ASSEGNATI AGLI STUDENTI CONCERNENTI LA DISCIPLINA DI INDIRIZZO

Il c.d.c. è d'accordo nel proporre che l'Esame di Stato, per la parte riservata alla discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti il curriculum dello studente e dell'esperienza di PCTO, si articoli secondo le modalità seguenti:

- organizzazione gli argomenti in 6 macro blocchi, ciascuno dei quali contiene diversi possibili argomenti specifici;

- assegnazione a ciascun studente di un argomento principale da presentare, individuandolo all'interno dei sei macro blocchi e riguardante la materia di indirizzo;

- assegnazione a ciascun studente di almeno uno/due argomenti specifici da presentare riguardanti gli argomenti principali non assegnati al punto precedente;

- assegnazione di un tempo indicativo e di un numero di pagine indicative dell'elaborato multimediale per ciascun argomento trattato;

- Nella prima parte dell'Esame ogni allievo presenterà un elaborato multimediale di circa 20-23 pagine, che conterrà nello sviluppo dell'argomento principale, l'esperienza di P.C.T.O. dello studente e toccherà le materie di studio “Logistica” - “Meccanica e Macchine”, “Elettronica, Elettrotecnica ed Automazione” e “Inglese”, per una durata totale dell'esposizione che non superi i 35 minuti.

La parte riservata alla discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti il curriculum dello studente e dell'esperienza di PCTO è riportata nel dettaglio nelle tabelle sotto riportate.

L'Esame poi proseguirà con la discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di “Lingua e Letteratura Italiana” durante il quinto anno, della durata di circa 10 minuti.

L'Esame infine si concluderà con l'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare.

Articolato secondo le modalità descritte, l'Esame di Stato avrà una durata complessiva di almeno 50 minuti per ciascun candidato.

Argomento per ciascun candidato

Tabella degli argomenti / titoli e sotto-titoli assegnati a ciascun candidato

Esame di Stato 2021 - Istituto D'Arco MN		
Classe V Logistica		
Studente	TITOLO GENERALE	SOTTO-TITOLO
1	INDICATORI PERFORMANCE	scaffalature, movimentazione, UTI, Bill of Lading
2	TRASPORTI	punto fisso, periodo fisso, MRP, DRP
3	GESTIONE SCORTE	forrester, intermodalità, peso volumetrico
4	LOGISTICA MAGAZZINO	media mobile, aereo, nave, CMR,
5	INDICATORI PERFORMANCE	scaffalature, transit point, peso volumetrico, infrastrutture
6	RETE DISTRIBUTIVA	MRP, DRP, intermodalità, contratto di trasporto
7	GESTIONE SCORTE	demand planning, green logistics, contratto di trasporto
8	LOGISTICA MAGAZZINO	media mobile, UTI, peso volumetrico
9	INDICATORI PERFORMANCE	punto fisso, CUS, aereo e nave, bill of lading
10	CONTRATTI	CUS, depositi, media mobile
11	GESTIONE SCORTE	forrester, infrastrutture, CMR,
12	DEMAND PLANNING	scorte, distanza di convenienza, green logistics, contratto di trasporto
13	CONTRATTI	picking, transit point, demand planning,
14	DEMAND PLANNING	CUS, distanza convenienza, green logistics, CMR
15	TRASPORTI	movimentazione, posizionamento CEDI, demand planning

In allegato viene riportata la tabella dove sono assegnati a ciascun studente gli argomenti specifici.

13) GRIGLIA DI VALUTAZIONE MINISTERIALE DELLA PROVA D'ESAME DEI CANDIDATI

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

14) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA D'ESAME DEI CANDIDATI DSA

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, impedendo la capacità di farsi comprendere in modo chiaro	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, riducendo la capacità di farsi comprendere in modo chiaro	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando, nel complesso, la capacità di farsi comprendere in modo chiaro, anche se non del tutto corretto grammaticalmente	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

15) TESTO DELLE SIMULAZIONI DELLA PRIMA PROVA E GRIGLIE
--

In questo anno scolastico (2020/2021) non sono state effettuate simulazioni.

16) CONTENUTI RELATIVI ALLE DIVERSE DISCIPLINE E SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AL a.s. 2020/2021
RELATIVO ALLA DISCIPLINA: ITALIANO**

TESTO: I Colori della Letteratura di Roberto Carnero e Giuseppe Iannaccone-Editori Giunti

TEMPI

Tempi previsti dai programmi ministeriali:

- ore settimanali: n° 4
- ore complessive: n° 133

Ore effettive di lezione: n° 125

MODULI	CONTENUTI (SAPERE)	OBIETTIVI (Saper Fare)	ORE DI LEZIONE (escluse pause didattiche verifiche e valutazioni)	POSSIBILI COLLEGAMENTI CON ALTRE DISCIPLINE
GIACOMO LEOPARDI VITA, OPERE, PESSIMISMO STORICO E COSMICO	SAPER ESPORRE IN MODO ESAURIENTE LA POETICA E SAPER ANALIZZARE I TESTI POETICI RIPORTATI. BRANO LETTO TRATTO DALLO ZIBALDONE: LA FELICITA' NON ESISTE; IL GIARDINO DEL DOLORE; DIALOGO DELLA NATURA E DI UN ISLANDESE; L'INFINITO, A SILVIA, IL SABATO DEL VILLAGGIO	SAPER PARLARE DELL'AUTORE SPECIFICANDO LA POETICA.	20 ORE	
CARDUCCI: VITA, OPERE E PENSIERO.	POESIE ANALIZZATE: PIANTO ANTICO E SAN MARTINO			

PENSIERO E NOVITA' CULTURALI. LA SCAPIGLIATURA: LUOGHI E I PROTAGONISTI, NASCITA DEL TERMINE, TEMI E MOTIVI DELLA PROTESTA SCAPIGLIATA, ATTEGGIAMENTO DUALISTICO NEI CONFRONTI DELLA REALTA', LA POETICA E LO STILE. EMILIO PRAGA: VITA, OPERE E PENSIERO. GUSTAVE FLAUBERT: VITA, OPERE E PENSIERO IL NATURALISMO E IL VERISMO. VERISMO E NATURALISMO A CONFRONTO. VERGA: BIOGRAFIA PENSIERO, OPERE PRINCIPALI, PASSI SCELTI.	Emilio Praga: Preludio (Poesia) Flaubert: il sogno della città e la noia della provincia (testo in prosa) L'ALUNNO SA PARLARE DELL'ETA' DEL REALISMO, DEL VERISMO. VERGA PREVERISTA E VERISTA VERGA TESTI: ROSSO MALPELO, LA LUPA, LA ROBA, LA MORTE DI GESUALDO, IL NAUFRAGIO DELLA PROVVIDENZA, L'ABBANDONO DI 'NTONI, IL COMMiato DEFINITIVO DI 'NTONI	L'ALLIEVO INDIVIDUA LE CARATTERISTICHE FONDAMENTALI DI UN TESTO VERISTA. RICONOSCE LE TECNICHE DELLA POETICA VERGHIANA.	20 ORE	
--	---	--	-------------------	--

PENSIERO E NOVITA' CULTURALI. IL SIMBOLISMO: BAUDLEAIRE E I POETI MALEDETTI (ASPETTO GENERALE). DECADENTISMO: OSCAR WILDE, BAUDELAIRE, PASCOLI, D'ANNUNZIO. Vita, OPERE E POETICA. LE AVANGUARDIE (ASPETTO GENERALE).	OSCAR WILDE: IL SEGRETO DEL RITARTTO. BAUDELAIRE: L'ALBATRO, SPLEEN PASCOLI TESTI: L'ETERNO FANCIULLINO CHE E' IN NOI, X AGOSTO, LAVANDARE, IL GELSOMINO NOTTURNO, LA MIA SERA, L'ASSIUOLO D'ANNUNZIO TESTI: IL RITRATTO DELL'ESTETA, IL MANIFESTO DEL SUPERUOMO, L'ORBO VEGGENTE, LA PIOGGIA NEL PINETO.	L'ALUNNO SA PARLARE CON UNA CERTA PROPRIETA' LINGUISTICA DELLA POETICA SIMBOLISTA. DISTINGUE LE POESIE DI PASCOLI DA QUELLE DI D'ANNUNZIO, EVIDENZIANDONE LE CARATTERISTICHE FONDAMENTALI DI CISCUNO.	25 ORE	STORIA
FUTURISMO: NASCITA DEL MOVIMENTO, LE IDEE E I MITI, LE OPINIONI POLITICHE, IL MANIFESTO E L'ARETE DELLA PROPAGANDA, LA RIVOLUZIONE ESPRESSIVA, I LUOGHI E I PROTAGONISTI, LE ALTRE AVANGUARDIE STORICHE. ESPONENTE FILIPPO TOMMASO MARINETTI: VITA E OPERE. PALAZZESCHI: VITA E OPERE	TESTI: IL PRIMO MANIFESTO, BOMBARDAMENTO DI ADRIANOPOLI, ALL'AUTOMOBILE DA CORSA. TESTI : E LASCIATEMI DIVERTIRE, AUTORITRATTO.	SA RINTRACCIARE GLI ELEMENTI FONDAMENTALI DELLA POETICA	5 ORE	
IL ROMANZO EUROPEO DEL PRIMO '900: CARATTERISTIC HE DEL ROMANZO		DAI TESTI ALLA POETICA RICONOSCE LE “ SPIE “ DEL TESTO CHE RIMANDA ALLA POETICA DELL'UNO PIUTTOSTO CHE DELL'ALTRO. SA	30 ORE	

CONTEMPORANEO E DIFFERENZE CON IL ROMANZO DELL'800. BIOGRAFIA , OPERE, POETICA, PENSIERO DI SVEVO E PIRANDELLO. LETTURA DI PARTI TRATTE DALLE NOVELLE E DALLA COSCIENZA DI ZENO. LA NARRATIVA ITALIANA DEL PRIMO NOVECENTO (ASPETTO GENERALE). ERMETISMO.	SVEVO TESTI: IL VIZIO DEL FUMO E L'ULTIMA SIGARETTA, LA MORTE DEL PADRE. PIRENDELLO TESTI: IL SEGRETO DI UNA BIZZARRA VECCHIETTA, IL TRENO HA FISCHIATO, CIAULA SCOPRE LA LUNA, MIA MOGLIE E IL MIO NASO, MALEDETTO FU COPERNICO.	PARLARE DEI ROMANZI.		
VITA E OPERE E POETICA DI UNGARETTI. TESTI SIGNIFICATIVI DI UNGARETTI. SALVATORE QUASIMODO: VITA E OPERE	POESIE SCELTE DAI TESTI ALLA POETICA. UNGARETTI TESTI: VEGLIA, SAN MARTINO DEL CARSO, MATTINA, SOLDATI, I FIUMI, FRATELLI. POESIE: ED E' SUBITO SERA, UOMO DEL MIO TEMPO.	INDIVIDUA LE SPIE DEL TESTO CHE RIMANDANO ALLA POETICA DELL'AUTORE	30 ORE	STORIA
APPROFONDIMENTI	DURANTE L'ANNO SONO STATI SVOLTI DIVERSI APPROFONDIMENTI.			
TECNICHE DI SCRITTURA. ANALISI DI TESTI LETTERARI, TIPOLOGIA A , B E C ESERCITAZIONE PER LA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO.	ANALISI E PRODUZIONE TESTI SECONDO LE TIPOLOGIE DELL'ESAME DI STATO.	SCRIVE TESTI DI TIPOLOGIE A, B E C	TUTTO L'ANNO	

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE
Partecipazione al dialogo educativo: SEMPRE COSTRUTTIVA. Attitudine alla disciplina : NEL COMPLESSO BUONA AD ECCEZIONE DI QUALCHE ALLIEVO. Interesse per la disciplina : PIU' CHE SUFFICIENTE. Impegno nello studio: CONTINUO ANCHE SE PER LO PIU' MNEMONICO E NON ANCORA AUTONOMO. ALCUNI NON HANNO MOSTRATO UNO STUDIO COSTANTE E PRECISO. Profitto: IN GENERALE PIU' CHE SUFFICIENTE.

ATTIVITÀ DIDATTICA
Lezione frontale Discussione collettiva aperta, guidata Schematizzazioni.

MEZZI E STRUMENTI
Materiali forniti dal docente: MAPPE CONCETTUALI, RIASSUNTI E QUALCHE TESTO NON COMPRESO NELLA LETTERATURA.

VERIFICHE
Interrogazioni formali. Tipologia A, B e C come forme scritte

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI COMPETENZE E CAPACITÀ

I RISULTATI CONSEGUITI DALLA CLASSE SONO COSÌ RIASSUMIBILI:

Conoscenze: NEL COMPLESSO BUONE ANCHE SE NON SEMPRE LO STUDIO È STATO DEL TUTTO CONTINUO E NON SEMPRE L'IMPEGNO DEGLI ALUNNI È STATO COMPLETO PER TUTTI.

Competenze: ACCETTABILI, ANCHE SE LA COMPETENZA LESSICALE E MORFOSINTATTICA, OVVERO LA PADRONANZA LINGUISTICA LASCIA ANCOR UN PO' A DESIDERARE PER I PIÙ. IL LESSICO È POVERO, FREQUENTI SONO GLI ERRORI SINTATTICI. POCHI SONO GLI ALUNNI IN GRADO DI ESPRIMERSI IN MODO APPROPRIATO, TANTO NELLA PRODUZIONE SCRITTA QUANTO IN QUELLA ORALE.

Capacità: NEL COMPLESSO SUFFICIENTEMENTE ADEGUATE ALL'ACQUISIZIONE E ALL'APPROFONDIMENTO DEI CONTENUTI PROPOSTI DURANTE L'ANNO.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

UTILIZZO DI SCHEMI E INTERROGAZIONI DI RECUPERO E RIPASSO DEGLI ARGOMENTI TRATTATI.

EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

LA CLASSE, NELL'INSIEME NON SEMPRE HA DIMOSTRATO DI SEGUIRE CON INTERESSE LE LEZIONI. APPREZZABILI L'IMPEGNO E LA CONTINUITÀ NELLO STUDIO DI ALCUNI ALUNNI, NONOSTANTE LE DIFFICOLTÀ TALVOLTA INCONTRATE, NELLA COMPrensIONE DELLE TEMATICHE E DEGLI AUTORI AFFRONTATI DURANTE L'ANNO. TALI DIFFICOLTÀ HANNO COMPORTATO UNA CERTA FATICA NELL'ESPOSIZIONE, ANCHE DETERMINATA DA UNA POVERTÀ LESSICALE ABBASTANZA GENERALIZZATA SEMPRE PER ALCUNI. LA CLASSE NEL SUO COMPLESSO NON HA SEMPRE PRESTATO ATTENZIONE E FREQUENTATO CON COSTANZA E PROFUSO IMPEGNO, HA MANIFESTATO UN'EVIDENTE VOLONTÀ DI MIGLIORAMENTO ALLA FINE DEL LORO PERCORSO. ALCUNI ALUNNI PERO' SI SONO DISTINTI PERCHÉ DOTATI DI INCLINAZIONI PER LE DISCIPLINE UMANISTICHE.

Mantova, il 11 MAGGIO 2021

L'Insegnante
Prof.ssa Maria Luisa Petrelli

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AG a.s. 2018/2019
RELATIVO ALLA DISCIPLINA: STORIA

TESTO: IMMAGINI DEL TEMPO-DAL '900 AD OGGI
AUTORE Carlo Cartiglia

TEMPI

Tempi previsti dai programmi ministeriali:

- ore settimanali: n° 2
- ore complessive: n° 66

Ore effettive di lezione: n° 60

MODULI	CONTENUTI (Sapere)	OBIETTIVI (Saper fare)	ORE DI LEZION E (escluse pause didattich e verifiche e valutazio ne)	POSSIBILI COLLEGA MENTI CON ALTRE DISCIPLINE
LE GRANDI POTENZE COLONIALISM O ED IMPERIALISMO	L'ESPANSIONE COLONIALE- L'IDEOLOGIA-LE CONQUISTE- L'IMPERIALISMO. L'ITALIA ALL'INIZIO DEL 900- ETA' GIOLITTIANA-TERZO MINISTERO GIOLITTI-QUARTO MINISTERO GIOLITTI- MINISTERO SALANDRA-GLI ANNI DEL DECOLLO-LA GRANDE EMIGARZIONE.	L'ALLIEVO DISTINGUE: DESTRA E SINISTRA STORICA; LIBERISMO E LIBERALISMO; INDIVIDUA L'INTERPRETAZIONE LIBERALE DI GIOLITTI, TRACCIA UN QUADRO DELLA SOCIETA' DI MASSA	10 ORE	ITALIANO

DALLA PRIMA GUERRA MONDIALE ALLA CRISI DEL 1929	LO SCOPPIO DELLA GUERRA-LE FASI INIZIALI DELLA GUERRA, 1914-1915-DUE ANNI DI GUERRA DI LOGORAMENTO- L'ITALIA DAL CROLLO DI CAPORETTO ALLA RESISTENZA SUL PIAVE-1918. LA FINE DELLA GUERRA-ITRATTATI DI PACE.	DISTINGUE TRA PRIMA E SECONDA GUERRA MONDIALE RELATIVAMENTE AL CONTESTO INTERNAZIONALE, ALLE CAUSE, AI PROTAGONISTI. INDIVIDUA LA SITUAZIONE INTERNAZIONALE TRA LE DUE GUERRE. POSSIEDE UNA VISIONE D'INSIEME DEL DOPOGUERRA E INDIVIDUA CAUSE, EVENTI PRINCIPALI. L'ALLIEVO INDIVIDUA GLI ELEMENTI DI TOTALITARISMO NEI TRE REGIMI E SA RIFLETTERE SULLE IDEOLOGIE SOTTESE.	10 ORE	ITALIANO
IL PRIMO DOPOGUERRA, IL FASCISMO.	CRISI DEL PAESE E ORIGINE DEL FASCISMO-QUADRO POLITICO-PARTITO POPOLARE ITALAINO E PARTITO SOCIALISTA-TEORIA E PRATICA DEL MOVIMENTO FASCISTA-DISAGI E PROTESTE-ELEZIONI DEL 1919- OCCUPAZIONE DELLE FABBRICHE- AVVENTO DEL FASCISMO-RAPORTI CON IL VATICANO-LA LEGGE TRUFFA DEL 1923-DELITTO MATTEOTTI-LE LEGGI FASCISTISSIME-TRIBUNALE SPECIALE, L'OVRA-IL REGIME TOTALITARIO- PATTI LATERANENSI-RAZZISMO E ANTISEMITISMO.			

6 ORE	ITALIANO			
GLI STATI UNITI E L'AMERICA LATINA	I RUGGENTI ANNI VENTI-GLI STATI UNITI DALLA CRISI DEL '29 AL NEW DEAL-LA PRESIDENZA ROOSEVELT E IL NEW DEAL.	L'ALLIEVO INDIVIDUA GLI ELEMENTI CHE HANNO PORTATO ALLA CRISI ECONOMICA.	8 ORE	ITALIANO
LA GERMANIA.IL PRIMO DOPOGUERRA E IL NAZISMO.	NASCITA DELLA REPUBBLICA DI WEIMAR-GLI EFFETTI DELLA CRISI DEL '29-IL PARTITO NAZISTA-LE ELEZIONI IL NAZISMO AL POTERE-LA FORMAZIONE DELLO STATO TOTALE-L'ANTISEMITISMO-	L'ALLIEVO RIESCE AD INDIVIDUARE GLI ELEMENTI PIÙ PARTICOLARI CHE HANNO PORTATO ALLA FORMAZIONE DEL SISTEMA NAZISTA.	10 ORE	ITALIANO
LA SECONDA GUERRA MONDIALE	IL MONDO ALLA VIGILIA DELLA SECONDA GUERRA MONDIALE,UNA GUERRA TOTALE.	L'ALLIEVO SA INDIVIDUARE CAUSE ED ESPORRE GLI SVILUPPI E L'ESITO DEL CONFLITTO, EVIDENZIANDONE LE RIPERCUSSIONI A LIVELLO MONDIALE		
LE ORIGINI DELLA GUERRA FREDDA.	LE ORIGINI DELLA GUERRA FREDDA	L'ALLIEVO SA PARLARE DELLE COMPLESSE RELAZIONI INTERNAZIONALI ALLA FINE DELLA SECONDA GUERRA MONDIALE E DELLE RAGIONI CHE PORTARONO ALLA GUERRA FREDDA.	14 ORE	ITALIANO

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE
Partecipazione al dialogo educativo: SUFFICIENTE Attitudine alla disciplina : SUFFICIENTE Interesse per la disciplina : SUFFICIENTE Impegno nello studio: SUPERFICIALE ECCETTO PER ALCUNI Profitto: SUFFICIENTE.

ATTIVITÀ DIDATTICA

Lezione frontale

Schematizzazioni

MEZZI E STRUMENTI

Materiali forniti dal docente: MAPPE CONCETTUALI E SCHEMATIZZAZIONI

VERIFICHE

Interrogazioni formali

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI COMPETENZE E CAPACITÀ

I risultati conseguiti dalla classe sono così riassumibili:

Conoscenze: QUASI SUFFICIENTI

Competenze: SUFFICIENTI

Capacità: SUFFICIENTI

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI
--

L'UTILIZZO DI MAPPE E SCHEMI ALLO SCOPO DI FOCALIZZARE I CONCETTI ESSENZIALI. RIASSUNTI PER FAVORIRE UNA MAGGIORE COMPrensIONE.

EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

UNA DIFFUSA MANCANZA DI AUTONOMIA E UNA COSTANTE PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI SOLO PER ALCUNI. MOLTI DI LORO SI SONO ASSENTATI PER LE INTERROGAZIONI.
--

Mantova, il 11 maggio 2021

**La docente
Prof.ssa Maria Luisa Petrelli**

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AL –
A.S. 2020/2021
RELATIVO ALLA DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA**

TESTO: A. AVOLIO, *Il nuovo Trasporti, Leggi e Mercati*, Simone per la Scuola

TEMPI

Tempi previsti dai programmi ministeriali:

- ore settimanali: n. 3
- ore complessive: n. 99
- ore effettive di lezione: n. 70 (alcune svolte in presenza ed altre a distanza)

N°	MODULI	OBIETTIVI		CONTENUTI	ORE DI LEZIONE (escluse pause didattiche, verifiche e valutazione)
		CONOSCENZE (sapere)	COMPETENZE (saper fare)		
1	LO STATO E LA COSTITUZIONE; L'ORDINAMENTO DELLO STATO ITALIANO	1. Definire lo Stato e conoscere i suoi elementi costitutivi 2. Conoscere le tappe fondamentali della storia della Costituzione italiana 3. Conoscere le principali caratteristiche della Costituzione 4. Conoscere la composizione delle Camere e la funzione fondamentale del Parlamento 5. Conoscere la composizione e le funzioni del Governo 6. Conoscere le funzioni del Presidente della Repubblica 7. Conoscere le funzioni della Magistratura	1. Saper indicare e distinguere le principali "fonti" del diritto 2. Saper indicare le principali vicende storiche che hanno portato alla nascita della Costituzione italiana 3. Saper cogliere l'importanza giuridica e sociale della Costituzione italiana 4. Saper indicare le differenze fra l'Assolutismo e lo Stato "di diritto" 5. Cogliere l'importanza dei vari Organi dello Stato e le loro connessioni	1. Cenni alle "norme giuridiche" e alle fonti del diritto 2. Lo Stato e i suoi elementi costitutivi 3. I caratteri dello Stato assoluto e dello Stato "di diritto" 4. La nascita della Costituzione italiana e i suoi caratteri principali 5. Analisi di alcuni articoli della Costituzione (nell'ambito dei "Principi fondamentali") 6. Camera e Senato: composizione e funzioni 7. Composizione e funzionamento del Governo 8. Il presidente della Repubblica e la Magistratura (cenni)	12
2	ORGANIZZAZIONE GIURIDICA DELLA NAVIGAZIONE E DEI TRASPORTI	1. Conoscere il concetto di "demanio marittimo" e il regime giuridico dei mari 2. Conoscere il regime giuridico dello spazio aereo 3. Conoscere il regime giuridico dei trasporti stradali e ferroviari	1. Descrivere il regime giuridico dei mari e le relative suddivisioni 2. Descrivere il regime giuridico dello spazio aereo 2. Saper individuare le connessioni con altre Discipline di carattere tecnico	1. Il regime giuridico dei mari e il demanio marittimo 2. La navigazione aerea e il demanio aeronautico 3. I trasporti stradali e ferroviari	12

3	LE INFRASTRUTTURE DEL TRASPORTO	1. Conoscere la definizione di porto 2. Conoscere la classificazione degli aeroporti 3. Conoscere i servizi portuali, aeroportuali, stradali e ferroviari	1. Saper riconoscere le diverse tipologie di porto 2. Saper distinguere le tipologie di aeroporto in base alla loro struttura e funzionalità 3. Saper individuare le connessioni fra gli argomenti affrontati ed aspetti concernenti altre Discipline	1. I porti: classificazione e gestione 2. Il pilotaggio e il rimorchio 3. Gli aeroporti: classificazione e servizi 4. Il trasporto via terra: servizi autostradali e ferroviari	11
4	CONTRATTI DI TRASPORTO	1. Conoscere la disciplina giuridica del trasporto marittimo di cose e persone 2. Conoscere la disciplina giuridica del trasporto aereo di cose e persone 3. Conoscere la disciplina giuridica dei vari contratti di acquisizione della disponibilità del mezzo di trasporto	1. Saper riconoscere gli obblighi del vettore e del passeggero, nonché, più in generale, delle varie parti dei contratti esaminati 2. Riconoscere ed indicare le caratteristiche di vari contratti ed individuare le distinzioni fra gli stessi	1. Contratti di acquisizione della disponibilità del mezzo di trasporto 2. Contratti di trasporto marittimo (di persone e di cose) 3. Contratti di trasporto aereo (di persone e di cose) 4. Noleggio 5. Contratto di viaggio e contratto di logistica	20
5	PERSONALE DEI TRASPORTI E CONTRATTI DI LAVORO NELL'AMBITO DELLA NAVIGAZIONE	1. Conoscere la figura dell'armatore 2. Conoscere i principali contratti di lavoro a bordo 3. Conoscere gli aspetti principali legati alla sicurezza e ai rischi della navigazione e dei trasporti	1. Saper indicare le caratteristiche dei contratti di lavoro in ambito marittimo ed aereo 2. Comprendere l'importanza dei temi affrontati, sul piano lavorativo e Sociale	1. L'armatore, l'esercente e i loro Ausiliari (equipaggio) 2. I principali contratti di lavoro a bordo 3. Cenni alla sicurezza e alle assicurazioni dei rischi della navigazione e dei trasporti	15

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo: alcuni alunni hanno mostrato nel complesso una partecipazione adeguata, oltre che aperta al confronto e alla riflessione, con riguardo ai temi affrontati, mentre vari studenti hanno manifestato una partecipazione più limitata. Nei periodi caratterizzati dalla didattica a distanza, una parte della classe ha manifestato una minore partecipazione.

Attitudine alla disciplina: nel complesso, quasi discreta; con riferimento ad alcuni alunni, buona o molto buona.

Interesse per la disciplina: mediamente discreto; con riguardo ad alcuni alunni, buono, mentre con riguardo ad altri, scarso.

Impegno nello studio: nel complesso, adeguato.

Profitto: mediamente, discreto; con riguardo ad alcuni alunni, molto buono, mentre, con riguardo ad altri, appena sufficiente.

ATTIVITÀ DIDATTICA

- ☒ Lezioni frontali
- ☒ Lettura di brani di approfondimento e svolgimento di esercizi
- ☒ Evidenziazione di relazioni e collegamenti
- ☒ Schematizzazioni
- ☒ Riferimenti all'attualità ed esemplificazioni

MEZZI E STRUMENTI

- ☒ Libro di testo
- ☒ Brani di approfondimento
- ☒ Siti Internet istituzionali (con riguardo alla prima parte del programma)
- ☒ Schemi ed appunti personali

VERIFICHE

- ☒ Interrogazioni orali (in presenza e in DaD)

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI COMPETENZE E CONOSCENZE

Nel complesso, la classe ha raggiunto la maggior parte degli obiettivi specifici della disciplina, espressi in termini di conoscenze e competenze. In particolare, si rileva che alcuni alunni hanno acquisito una solida base di conoscenze disciplinari, sviluppando capacità critiche e una buona attitudine alla rielaborazione dei contenuti; con riguardo ad alcuni alunni, invece, si sono registrate maggiori difficoltà in termini di apprendimento. Inoltre, in relazione allo sviluppo di abilità inerenti all'individuazione di connessioni di carattere interdisciplinare (ad esempio, con Logistica e Scienza della Navigazione), si registrano livelli adeguati per ciò che concerne una parte degli alunni.

Si segnala che un ampio periodo del presente anno scolastico è stato caratterizzato dallo svolgimento della didattica "a distanza", a causa dell'emergenza "Covid-19"; pur considerato il carattere strutturato e programmato della DDI, la necessità di ricorrere alla DaD ha comportato alcuni inevitabili rallentamenti, in ordine alla trattazione degli argomenti; inoltre, ciò ha reso più complesso il coinvolgimento della classe nelle attività didattiche.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Al fine di conseguire i vari obiettivi didattici, sono state adottate varie strategie:

- durante le lezioni frontali, sono state individuate le connessioni fra gli argomenti teorici trattati e alcuni temi inerenti all'attualità o alla quotidianità, sollecitando gli alunni a formulare personali riflessioni al riguardo;
- è stata utilizzata la Rete Internet (anche nel periodo della "didattica a distanza"), per ampliare la trattazione di alcuni argomenti;
- prima della trattazione dei nuovi argomenti, sono stati riepilogati quelli affrontati in precedenza.

EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

Alcune difficoltà riguardo al processo di insegnamento-apprendimento sono state connesse ai periodi della didattica "a distanza", a motivo dell'attuale emergenza pandemica.

Mantova, lì 11.05.2021

L'Insegnante
Prof. Gianluca Billo

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AL –
A.S. 2020/2021
RELATIVO ALLA DISCIPLINA:
LOGISTICA**

TESTO : CORSO DI TRASPORTI E LOGISTICA

TEMPI

Tempi previsti dai programmi ministeriali:

- ore settimanali: n. **6**
- ore complessive: n. **200**
- ore effettive di lezione : n. **144**

MODULI	CONTENUTI (Sapere)	OBIETTIVI (Saper fare)	ORE DI LEZIONE escluse pause didattiche verifiche e valutazione
COSTI DI UNA SPEDIZIONE	- Confezione, scatola, udc, container - Trasporto sfuso e trasporto pallettizzato - Operazioni e costi di carico e scarico merce sui vettori di trasporto - Operazioni e costi dei vettori di trasporto - Costi totali del trasporto	- Saper pianificare e dimensionare una spedizione merci. - Saper calcolare i costi delle operazioni di una spedizione merci - Saper calcolare i costi totali di una spedizione merci in base ai vari tipi di trasporto.	12
TRASLOELEVATORI	- Scaffalature - Modulo Base - Dimensioni del magazzino - Punti di I/O - Durata dei cicli di lavoro - Potenzialità di movimentazione - Trasloelevatori	- Saper dimensionare un'area di stoccaggio. - Saper calcolare la durata di un ciclo di lavoro. - Saper calcolare il numero di trasloelevatori necessari e la potenzialità di movimentazione complessiva del sistema	10
INCOTERMS	- Ex works - Free carrier - Carriage paid to - Carriage and Insurance paid to - Delivery at place unloaded - Delivery at place - Delivery duty paid - Free alongside ship - Free on board - Cost and freight - Cost, insurance and freight	- Saper utilizzare gli incoterms a seconda delle transazioni	8
LOGISTICA DISTRIBUTIVA	- Globalizzazione - Ce.Di. „Network distributivi e Transit Point - Posizionamento Ce.Di. - Distanza di convenienza - Potenzialità delle baie di carico - EOQ e Periodo Fisso di gestione scorte - Green Logistics	- Saper esprimere il concetto di globalizzazione. - Saper distinguere e posizionare i vari punti che formano la catena logistica - Sapere le funzioni dei punti che formano la catena logistica - Saper calcolare i costi del trasporto delle merci lungo la supply chain - Saper valutare l'impatto ambientale	12

	- Legislazione ambientale, Impatto ambientale - Logistica durante il COVID19	delle diverse modalità di trasporto- Prendere coscienza dei cambiamenti che ha avuto l'impatto del COVID19 sulla logistica	
KPI	- KPI	- Saper costruire ed utilizzare i KPI	8
PICKING	- Sistemi di picking - Tipologie dei percorsi - Modelli di calcolo dei tempi di picking - Criteri di allocazione dei prodotti	- Saper valutare i sistemi di prelievo - Saper valutare i tempi di prelievo - Saper valutare il numero e il costo degli operatori	12
DEMAND PLANNING	- Effetto Forrester - Consignment stock - Vendor managed inventory - Continuous replenishment - Collaborative planning forecasting e replenishment - Metodi qualitativi e quantitativi per la previsione della domanda - Analisi delle serie storiche di vendita - Classificazione delle serie storiche - Formulazione della previsione per serie continue - Pianificazione della domanda per nuovi prodotti - Misure dell'errore di previsione	- Saper valutare l'importanza dell'informazione lungo la supply chain - Saper distinguere i diversi modelli di supply chain management - Saper distinguere i fattori che influenzano la previsione della domanda - Saper analizzare le serie storiche di vendita - Saper fornire un piano di previsione della domanda	12

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo:

- **Attitudine alla disciplina:** generalmente sufficiente, con alcuni elementi scarsi
- **Interesse per la disciplina:** generalmente sufficiente, con alcuni elementi ottimi
- **Impegno nello studio:** generalmente sufficiente, con alcuni elementi ottimi
- **Profitto:** generalmente sufficiente, con alcuni elementi ottimi

ATTIVITÀ DIDATTICA

- ☒ Lezione frontale
- ☒ Discussione collettiva aperta, guidata
- ☒ Schematizzazioni
- ☒ Insegnamento per problemi
- ☒ Evidenziazione di relazioni e collegamenti
- ☒ Presentazioni con slide
- ☒ Analisi filmica
- ☒ Esercitazioni con l'ausilio di PC

MEZZI E STRUMENTI
☐ File di presentazione ☒ Schemi ed appunti personali ☒ Lavagna interattiva ☐ Film, documentari ☒ Video lezioni

VERIFICHE
☒ Indagine in itinere con verifiche informali ☒ Interventi personali ☒ Interrogazioni ☒ Quesiti a risposta singola tramite Moodle/google moduli ☒ Verifiche scritte

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI COMPETENZE E CAPACITÀ
I risultati conseguiti dalla classe sono così riassumibili: generalmente sufficienti, pochi elementi presentano risultati gravemente scadenti. Alcuni elementi della classe presentano risultati eccellenti.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI
Lezioni frontali, discussioni, presentazioni con slide, schematizzazioni, esercitazioni con PC, insegnamento per problemi

EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO
Didattica a distanza, scarsa costanza nelle attività didattiche.

Mantova, lì 11/05/2021

Gli insegnanti:

Lanini Luca

Cavallaro Michele

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AL –
A.S. 2020/2021
RELATIVO ALLA DISCIPLINA:**

Elettrotecnica, Elettronica e Automazione

TEMPI

Tempi previsti dai programmi ministeriali:

- ore settimanali: n. 3
- ore complessive: n. 99
- ore effettive di lezione : n. 66

MODULI	CONTENUTI (Sapere)	OBIETTIVI (Saper fare)	ORE DI LEZIONE (escluse pause didattiche verifiche e valutazione)
Elementi di Elettronica	– Conoscere e saper descrivere le caratteristiche dei più comuni componenti elettronici; – Saper descrivere le principali funzioni dei circuiti elettronici; – Conoscere le caratteristiche generali degli amplificatori operazionali.	– Saper analizzare circuiti con amplificatori operazionali; – Saper valutare ed eseguire i calcoli per circuiti con diodi, transistor e operazionali; – Dimensionare in maniera opportuna i circuiti con diodi, transistor e operazionali;	30
Elementi di acquisizione e conversione dati nei processi industriali	– Conoscere e saper descrivere le caratteristiche di un sistema di controllo; – Saper descrivere i principali tipi di sensori e trasduttori per sistemi automatizzati; – Conoscere le problematiche legate all'acquisizione di dati e al trattamento degli errori di misura e di conversione dei dati.	– Saper analizzare un sistema di controllo ; – Saper identificare le tipologie di sensori e trasduttori adatti alla risoluzione di un problema; – Saper identificare le tipologie di errori che possono essere introdotte in un sistema di acquisizione e conversione dati – Saper calcolare gli errori introdotti dal sistema di acquisizione e conversione dati	28
Elementi di Automazione Industriale	– Conoscere la struttura di una automazione e dei principali dispositivi per la gestione dei sistemi automatici programmabili – Conoscere il principio di funzionamento e dell'architettura di un PLC	– Saper descrivere e analizzare un sistema automatizzato industriale; – Saper classificare e descrivere le funzionalità delle principali apparecchiature di un sistema automatizzato; – Saper eseguire programmi basilari per il monitoraggio e il controllo di un sistema automatizzato industriale.	8

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo:
Attitudine alla disciplina: Sufficiente
Interesse per la disciplina: Sufficiente
Impegno nello studio: Sufficiente
Profitto: Sufficiente

ATTIVITÀ DIDATTICA

- ☒ Lezione frontale
- ☒ Discussione collettiva aperta, guidata
- ☒ Schematizzazioni
- ☒ Insegnamento per problemi
- ☒ Evidenziazione di relazioni e collegamenti
- ☒ Presentazioni con slide
- ☒ Esercitazioni con l'ausilio di PC

MEZZI E STRUMENTI

- ☒ Schemi ed appunti personali
- ☒ Lavagna interattiva
- ☒ Video lezioni
- ☒ Video lezioni online con l'ausilio della tavoletta grafica per gli esercizi

VERIFICHE
☒ Indagine in itinere con verifiche informali ☒ Interrogazioni ☒ Quesiti a risposta multipla ☒ Verifiche scritte

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI COMPETENZE E CAPACITÀ
I risultati conseguiti dalla classe sono così riassumibili: la classe riesce a fornire una descrizione degli argomenti trattati e un'analisi generale.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI
Si è cercato di guidare gli alunni alla soluzione dei problemi e di orientare la loro ricerca autonoma.

EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO
La didattica a distanza ha ostacolato notevolmente le esercitazioni pratiche in laboratorio, limitando la verifica pratica degli argomenti svolti a lezione.

Mantova, lì 11 Maggio 2021

L' insegnante:

Stefano Osti

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AL –
A.S. 2020/2021
RELATIVO ALLA DISCIPLINA: *MECCANICA E MACCHINE***

TESTO

G. Cornetti “Meccanica e Macchine” ed. Signum Scuola

TEMPI

Tempi previsti dai programmi ministeriali:

- ore settimanali: n. 3
- ore complessive: n. 99
- ore effettive di lezione : n. 87

MODULI	CONTENUTI (Sapere)	OBIETTIVI (Saper fare)	ORE DI LEZIONE (escluse pause didattiche verifiche e valutazione)
1. Cicli Termodinamici	1. Sistemi termodinamici e trasformazioni; 2. Calore 3. Primo principio della termodinamica (sistema aperto e chiuso); 4. Secondo principio della termodinamica 5. Gas (equazione, trasformazione, sistema chiuso e aperto; 6. Cicli termodinamici (Il ciclo di Carnot, le macchine termiche, rendimento del ciclo) 7. Rendimenti interni della macchina	– Sapere fare dei calcoli e valutazioni dei rendimenti sui più importanti cicli termodinamici alla base del funzionamento delle macchine termiche;	22
2. Trasmissione del calore	1. I tre modi di trasmissione del calore; 2. Classificazione degli scambiatori di calore; 3. Progetto dello scambiatore di calore;	– Saper riconoscere vari tipi di scambiatore; – Saper eseguire un dimensionamento o una verifica di massima di uno scambiatore di calore	13
3. Impianto motore a vapore	1. Impianto motore a vapore e ciclo Rankine; 2. Rendimento dell'impianto a vapore; 3. Ciclo a vapore rigenerativo; 4. Cicli a spillamento di vapore. 5. Cogenerazione	– Sapere valutare i rendimenti di impianti a motore a vapore; – Sapere ottimizzare il rendimenti di impianti a motore a vapore;	21

4. Compressori di gas	1. Macchine operatrici a gas; 2. Lavoro richiesto nella compressione; 3. Compressori ideali multistadio interrefrigerati; 4. Potenza e rendimenti; 5. Curve caratteristiche (cenni).	– Saper valutare e ottimizzare il rendimento di compressione di un gas; – Saper distinguere i vari tipi di compressori e valutare il loro inserimento nel sistema.	10
5. Impianto motore con turbina a gas	1. Impianto a motore con turbina a gas; 2. Ciclo Brayton; 3. Potenza e rendimenti.	– Riconoscere gli elementi fondamentali degli impianti motore a gas; – Saper calcolare il rendimento	9
6. Motori alternativi a combustione interna	1. Descrizione; 2. Grandezze caratteristiche di un motore alternativo a combustione interna; 3. Motore a quattro tempi; 4. Motore a due tempi; 5. Ciclo indicato (ciclo Otto e Diesel); 6. Rendimento e consumo specifico di combustibile; 7. Potenza; 8. Pressione media effettiva e momento motore; 9. Accoppiamento motore veicolo (cenni).	– Riconoscere gli elementi fondamentali dei motori a ciclo otto e diesel; – Saper calcolare il rendimento.	12

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo: discreto per la maggior parte della classe.
Attitudine alla disciplina: più che sufficiente e per alcuni buona.
Interesse per la disciplina: buono per alcuni, sufficiente per il resto della classe.
Impegno nello studio: buono per alcuni e sufficiente per il resto della classe.
Profitto: più che buono per alcuni e sufficiente per il resto della classe.

ATTIVITÀ DIDATTICA

- ☒ Lezione frontale
- ☒ Discussione collettiva aperta, guidata
- ☒ Schematizzazioni
- ☒ Insegnamento per problemi
- ☒ Evidenziazione di relazioni e collegamenti
- ☐ Lettura e analisi di brani antologici
- ☒ Presentazioni con slide
- ☒ Analisi filmica
- ☒ Esercitazioni con l'ausilio di PC

MEZZI E STRUMENTI

- ☐ File di presentazione
- ☒ Schemi ed appunti personali
- ☒ Lavagna interattiva
- ☐ Film, documentari
- ☒ Video lezioni
- ☒ Video lezioni online con l'ausilio della tavoletta grafica per gli esercizi

VERIFICHE

- ☒ Indagine in itinere con verifiche informali
- ☒ Interventi personali
- ☒ Interrogazioni
- ☒ Quesiti a risposta singola tramite Moodle
- ☒ Quesiti a risposta multipla tramite Moodle
- ☒ Verifiche scritte

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI COMPETENZE E CAPACITÀ

I risultati conseguiti dalla classe sono così riassumibili:

- conoscenze e competenze mediamente discrete.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Si è cercato di presentare una proposta didattico-educativa:

- volta a favorire le capacità di procedere autonomamente verso l'acquisizione di nuove conoscenze e/o competenze. Gli argomenti sono stati trattati in modo da evidenziare il loro carattere culturale e formativo. In alcuni casi specifici i contenuti sono stati svolti ad un livello superiore: applicativo di progetto anziché puramente conoscitivo. Si è, inoltre, cercato di sviluppare la capacità di ricerca e di approfondimento.

EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

- covit-19

Mantova, lì 11/05/2021

Gli insegnanti:

Marchi Mauro

Cavallaro Michele

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AL –
A.S. 2020/2021
RELATIVO ALLA DISCIPLINA: SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE E
STRUTTURA DEI MEZZI DI TRASPORTO**

TEMPI

Tempi previsti dai programmi ministeriali:

- ore settimanali: n. 2
- ore complessive: n. 66
- ore effettive di lezione : 40

MODULI	CONTENUTI (Sapere)	OBIETTIVI (Saper fare)	ORE DI LEZIONE (escluse pause didattiche verifiche e valutazione)
1. Infrastrutture intermodali	1. Infrastrutture aeroportuali 2. Il porto ed i terminal navali 3. Le infrastrutture ferroviarie	– Conoscere e saper individuare gli elementi che caratterizzano le infrastrutture intermodali	10
2. reti e corridoi di traffico, globalizzazione	1. Canali di Panama e di Suez 2. Nuove linee ferroviarie/ nuovi tunnel di Gottardo, Brennero, Lyone, terzo valico 3. Reti TEN-T	– Saper comprendere gli scenari globali del trasporto – Saper analizzare i temi delle interconnessioni sulle reti globali di trasporto	10
3. mezzo navale per trasporto cargo	1. Struttura e tipologie navi cargo 2. Portata e capacità	– Saper analizzare il trasporto via mare	10
3. mezzo aereo per trasporto cargo	3. Struttura e tipologie aerei cargo 4. Modello organizzativo	– Saper analizzare il trasporto via aerea	10

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Giudizio generale:

La classe ha seguito l'attività didattica in modo partecipativo e spesso proattivo, con discreto interesse, ma con diversi momenti individuali di astrazione del contesto.

Partecipazione al dialogo educativo: buona

Attitudine alla disciplina: buona

Interesse per la disciplina: buono

Impegno nello studio: dal sufficiente al buono ma in generale molto migliorabile

Profitto: dal sufficiente al molto buono

ATTIVITÀ DIDATTICA

- ☒ Lezione frontale
- ☐ Discussione collettiva aperta, guidata
- ☒ Schematizzazioni
- ☒ Insegnamento per problemi
- ☒ Evidenziazione di relazioni e collegamenti
- ☐ Lettura e analisi di brani antologici
- ☒ Presentazioni con slide
- ☐ Analisi filmica
- ☒ Esercitazioni con l'ausilio di PC

MEZZI E STRUMENTI

- ☒ File di presentazione
- ☒ Schemi ed appunti personali
- ☒ Lavagna interattiva
- ☐ Film, documentari
- ☒ proiezione video e immagini professionali dal web e da file personali del docente

VERIFICHE

- ☒ Indagine in itinere con verifiche informali
- ☒ Interventi personali
- ☒ Interrogazioni
- ☒ Quesiti a risposta singola
- ☐ Quesiti a risposta multipla
- ☒ Verifiche scritte

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI COMPETENZE E CAPACITÀ

I risultati conseguiti dalla classe sono così riassumibili:

- conoscenze e competenze buone per la generalità della classe.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI
--

Si è cercato di presentare una proposta didattico-educativa:

- volta a fornire non solo i dati essenziali, ma anche la chiave interpretativa delle diverse problematiche in modo da favorire le capacità di procedere autonomamente verso l'acquisizione di nuove conoscenze e/o competenze.
- capace di formare una buona autonomia critica nei confronti degli argomenti trattati.
- volta al miglioramento della metodologia dello studio personale e della capacità di rielaborare i contenuti.

Sono inoltre state dedicate ore di lezione, in orario curricolare, per le attività di recupero (settimana di sospensione e/o pausa didattica).

EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

- studio non sufficiente a casa

Mantova, lì 11/05/2021

L'insegnante:

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AL –
A.S. 2020/2021
RELATIVO ALLA DISCIPLINA: MATEMATICA**

TESTO

Bergamini, Trifone, Barozzi *“Matematica.verde vol.4A-4B”* ed. Zanichelli

TEMPI

Tempi previsti dai programmi ministeriali:

- ore settimanali: n. 3
- ore complessive: n. 99
- ore effettive di lezione : n. 95 (comprese le ore fino al termine delle lezioni)

MODULI	CONTENUTI (Sapere)	OBIETTIVI (Saper fare)	ORE DI LEZIONE (escluse pause didattiche verifiche e valutazione)
Derivate Studio di funzione	1. Derivate , teoremi fondamentali e regole di derivazione. 2. Significato geometrico della derivata e applicazioni al calcolo di tangenti , allo studio di funzione razionale (calcolo di massimi, minimi e flessi) e ai problemi reali.	1. Calcolare limiti 2. Individuare asintoti 3. Individuare e classificare i punti di discontinuità 4. Calcolare derivate 5. Calcolare la tangente al grafico di una funzione in un punto 7. Determinare i massimi, minimi e flessi di una funzione. 8. Rappresentare nel piano cartesiano il grafico di una funzione razionale.	7
Integrali indefiniti	1. Definizione di funzione primitiva e di integrale indefinito 2. Integrali immediati 3. Metodi di integrazione.	1. Calcolare integrali indefiniti fondamentali. 2. Calcolare integrali di funzioni composte Calcolare integrali per sostituzione e per parti.	14
Integrali definiti	1. Integrale definito e sue proprietà. 2. Teorema di Torricelli. 3. Teorema del valor medio. 4. Formule per il calcolo di aree comprese tra semplici funzioni e l'asse x. 5. Metodo per il calcolo di aree comprese tra due funzioni 6. Formula per il calcolo di volumi di solidi di rotazione attorno all'asse x.	1. Sa applicare la formula del calcolo dell'integrale definito. 2. Determinare il valor medio di una funzione. 3. Calcolare aree di superfici piane comprese tra la funzione e l'asse delle x. 4. Calcolare aree comprese tra due funzioni. 5. Calcolare volumi di solidi di rotazione attorno all'asse x.	13
Probabilità	1. Variabili aleatorie discrete	1. Determinare la distribuzione di probabilità di una variabile casuale	10

	2.Distribuzioni di probabilità di variabili casuali discrete e continue (in particolare la distribuzione Binomiale)	discreta, valutandone media, varianza, deviazione standard 2.Calcolare la probabilità nei problemi di prove ripetute	
--	--	---	--

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo: Attiva per buona parte della classe.

Attitudine alla disciplina: Un gruppo di allievi è dotato di buone capacità, il resto della classe ha mostrato attitudini sufficienti.

Interesse per la disciplina: Buono per la maggior parte della classe, rimane però ancora scarso per alcuni.

Impegno nello studio: L' impegno è stato mediamente costante; incostante solo in alcuni casi mentre in altri è stato teso ad approfondire gli argomenti trattati.

Profitto: In generale sufficiente o discreto, in alcuni casi buono/ottimo; pochi i casi di preparazione appena adeguata.

ATTIVITÀ DIDATTICA

- ☒ Lezione frontale
- ☒ Discussione collettiva aperta, guidata
- ☒ Schematizzazioni
- ☒ Insegnamento per problemi
- ☒ Evidenziazione di relazioni e collegamenti
- ☐ Lettura e analisi di brani antologici
- ☒ Presentazioni con slide
- ☐ Analisi filmica
- ☐ Esercitazioni con l'ausilio di PC

MEZZI E STRUMENTI

- ☒ File di presentazione
- ☒ Schemi ed appunti personali
- ☒ Lavagna interattiva
- ☐ Film, documentari
- ☒ Video lezioni su Google Classroom
- ☒ Video lezioni online con l'ausilio di software e simulazioni per gli esercizi

VERIFICHE

- ☒ Indagine in itinere con verifiche informali
- ☒ Interventi personali
- ☒ Interrogazioni
- ☐ Quesiti a risposta multipla tramite Moodle
- ☒ Questionari tramite Google Classroom
- ☒ Verifiche scritte

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI COMPETENZE E CAPACITÀ

I risultati conseguiti dalla classe sono così riassumibili:

Alcuni alunni hanno raggiunto ottime competenze; la maggioranza della classe ha raggiunto le competenze minime stabilite.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Si è cercato di guidare gli alunni alla soluzione dei problemi e di orientare la loro ricerca autonoma.

Si è cercato di presentare una proposta didattico-educativa:

- volta a fornire non solo i dati essenziali, ma anche la chiave interpretativa delle diverse problematiche e che sviluppasse le capacità di procedere autonomamente verso l'acquisizione di nuove conoscenze.
- capace di formare una buona coscienza critica e sviluppare l'autonomia ed il senso di responsabilità.
- volta alla piena integrazione degli allievi, al recupero delle lacune, alla valorizzazione delle abilità ed al rinforzo dell'interesse per la conoscenza della disciplina.

- Sono state dedicate al recupero ore di lezione in orario curricolare (Recupero in itinere)

Mantova, 11/05/2021

Gli insegnanti:

_____Guido Di Nardo_____

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AL –
A.S. 2020/2021
RELATIVO ALLA DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

TESTO

Nessun libro di testo in adozione.

TEMPI

Tempi previsti dai programmi ministeriali:

- ore settimanali: n. 2
- ore complessive: n. 66
- ore effettive di lezione: n. 66 (comprese le ore di lezione di fine maggio e inizio giugno)

MODULI	CONTENUTI (Sapere)	OBIETTIVI (Saper fare)	ORE DI LEZIONE (escluse pause didattiche verifiche e valutazione)
Capacità condizionali (in ambiente naturale e in palestra)	ESERCIZI DI MOBILITÀ ARTICOLARE STRETCHING ESERCIZI DI PREATLETISMO VELOCITÀ	SAPER SVILUPPARE E MIGLIORARE LE CAPACITÀ CARDIO-CIRCOLATORIE E LE CAPACITÀ FISICHE: FORZA, VELOCITÀ E MOBILITÀ ARTICOLARE	ATTIVITÀ DA SVOLGERSI PER FRAZIONE D'ORA NEL PERIODO SETTEMBRE- GIUGNO
Corpo libero e uso di piccoli e grandi attrezzi	COMBINAZIONI MOTORIE DI MOVIMENTI SEMPLICI E COMPLESSI. ESERCIZI CON PICCOLI ATTREZZI: FUNICELLA.	SAPER RIELABORARE GLI SCHEMI MOTORI. SAPER AFFRONTARE SITUAZIONI NON ABITUALI DEL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO.	ATTIVITÀ DA SVOLGERSI PER FRAZIONE D'ORA NEL PERIODO SETTEMBRE- GIUGNO
Giochi sportivi	PALLA TAMBURELLO FRISBEE CALCIO TENNIS TENNIS TAVOLO	SAPER APPLICARE ALLE DIVERSE SITUAZIONI DI GIOCO IL FONDAMENTALE TECNICO APPROPRIATO	ATTIVITÀ DA SVOLGERSI PER FRAZIONE D'ORA NEL PERIODO SETTEMBRE- GIUGNO
Teoria Prevenzione e sani stili di vita: La salute dinamica	LA SALUTE DINAMICA, DIRITTO ALLA SALUTE, FATTORI DETERMINANTI PER LA SALUTE, EDUCAZIONE ALLA SALUTE, I RISCHI DELLA SEDENTARIETÀ, IL MOVIMENTO COME PREVENZIONE, OBIETTIVO BENESSERE, NORME CONTENIMENTO COVID-19, REGOLE IN PALESTRA, ATTIVITÀ FISICA AI TEMPI DEL COVID-19 (L'IMPORTANZA DELL'ATTIVITÀ FISICA), STILI DI VITA CORRETTI, TEORIA "OPEN WINDOW".	SAPER ASSUMERE COMPORTAMENTI PER MIGLIORARE LA PROPRIA SALUTE E SALVAGUARDARE QUELLA DEGLI ALTRI	3
Teoria Prevenzione e sani stili di vita: Le dipendenze	FUMO ALCOL DROGHE DIPENDENZE COMPORTAMENTALI SPORT E DIPENDENZE	SAPER RISPETTARE IL PROPRIO CORPO	6

Teoria Prevenzione e sani stili di vita: Doping	STORIA DEL DOPING COS'È IL DOPING PRINCIPALI SOSTANZE DOPANTI METODOLOGIE DOPANTI I DANNI CONNESSI ALLA PRATICA DEL DOPING CODICE WADA ETICA SPORTIVA	ESSERE CONSAPEVOLI DEI DANNI CAUSATI DALL' ASSUNZIONE DI SOSTANZE DOPANTI CON LO SCOPO DI MIGLIORARE LE PRESTAZIONI ATLETICHE	5
Storia dell'educazione fisica e dello sport	I GIOCHI OLIMPICI MODERNI: ORIGINE, SIMBOLI, CERIMONIA DI APERTURA E CHIUSURA, INNO, MOTTO, GIURAMENTO. PRINCIPALI EDIZIONI DEI GIOCHI OLIMPICI. LE PARALIMPIADI: ORIGINE, SIMBOLI, MOTTO, INNO. PRINCIPALI EDIZIONI. POLITICA E SPORT: LA TREGUA DI NATALE DEL 1914, JESSE OWENS GIOCHI OLIMPICI DI BERLINO 1936, GINO BARTALI E IL FASCISMO, JOHN CARLOS E TOMMY SMITH GIOCHI OLIMPICI DI CITTÀ DEL MESSICO 1968, IL MASSACRO DI MONACO GIOCHI OLIMPICI DI MONACO 1972, LA PROTESTA CONTRO DONALD TRUMP. <u>DIALOGO FORMATIVO:</u> SPORT E DISCRIMINAZIONE SPORT E DISABILITÀ SPORT E SHOAH	SAPER ANALIZZARE LE TEMATICHE STORICHE SPORTIVE	10
Teoria Prevenzione e sani stili di vita: Progetto "La mia vita in te"	INTERVENTI FORMATIVI SULLA RESPONSABILITÀ SOCIALE E CIVILE E SULLA DONAZIONE DI CELLULE STAMINALI EMOPOIETICHE, ORGANI E SANGUE	ESSERE CONSAPEVOLI DEL VALORE DELLA DONAZIONE DI CELLULE STAMINALI EMOPOIETICHE, ORGANI, SANGUE E DELLA RESPONSABILITÀ SOCIALE E CIVILE	PERCORSO BIENNALE 4 (IN QUINTA)
Visione film	ADIDAS VS PUMA THE PROGRAM	ESSERE CONSAPEVOLI DELLA VALENZA STORICO-SOCIALE DELLO SPORT	4

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO: SEMPRE COSTRUTTIVO
ATTITUDINE ALLA DISCIPLINA: COMPLESSIVAMENTE BUONA
INTERESSE PER LA DISCIPLINA: COSTANTE E POSITIVO
IMPEGNO NELLO STUDIO: DISCRETO, ALCUNI BUONO
PROFITTO: COMPLESSIVAMENTE BUONO

ATTIVITÀ DIDATTICA

- ☒ Lezione frontale
- ☒ Lezione attiva, partecipata e dialogata
- ☒ Evidenziazione di relazioni e collegamenti
- ☒ Presentazioni con slide
- ☒ Lavoro di gruppo
- ☒ Visione film

MEZZI E STRUMENTI

- ☒ Presentazioni multimediali
- ☒ Appunti personali
- ☒ Lavagna interattiva
- ☒ Film, documentari
- ☒ Attrezzi presenti in palestra

VERIFICHE

- ☒ Prove comuni
- ☒ Prove pratiche
- ☒ Presentazione ed esposizione lavoro di gruppo
- ☒ Questionario a scelta multipla

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI COMPETENZE E CAPACITÀ

Gli alunni sanno rielaborare gli schemi motori di base per affrontare situazioni non conosciute, sanno applicare i fondamentali tecnici degli sport proposti, hanno acquisito maggiore consapevolezza dei benefici indotti dall'attività fisica, dell'importanza di adottare corretti stili di vita per raggiungere il benessere psico-fisico.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

- ☒ Learning by doing;
- ☒ Cooperative learning;
- ☒ Problem solving.

Le lezioni teoriche sono state organizzate in modo da stimolare negli alunni la ricerca di collegamenti con le altre discipline.

Mantova, lì 11/05/2021

L'insegnante di scienze
motorie e sportive

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5°AL a.s. 2020/2021
RELATIVO ALLA DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

TEMPI

Tempi previsti dai programmi ministeriali:

- ore settimanali: n 1
- ore complessive: n 24

Ore effettive di lezione: n 21

MODULI	CONTENUTI (Sapere)	OBIETTIVI (Saper fare)	ORE DI LEZIONE (escluse pause didattiche verifiche e valutazioni)	POSSIBILI COLLEGA MENTI CON ALTRE DISCIPLINE
1.	1.1 DUE FEDI, DUE MORALI, DUE SENSI DELLA VITA La coscienza e la libertà; maturità e condizionamento. Il rifiuto di Dio: L'ateismo. I maestri del sospetto: Marx, Freud, Nietzsche. Grandezza e drammaticità della condizione umana. 1.2 L'IMPORTANZA DEL DIALOGO (modulo trattato in modo trasversale all'interno degli altri moduli previsti) Per una società pluralista. L'importanza del dialogo. I rischi del dialogo (razzismo, intolleranza, xenofobia) La globalizzazione Laicità, laicismo e credo religioso	Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa. Sa definire in modo corretto il rapporto tra fede e religione. Coglie il significato del fenomeno religioso e il valore della fede nella storia umana. Sa esporre le ragioni a favore o contro la posizione dell'ateismo. Motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo	14	Italiano e Storia

2.	2.1 IL CONCETTO DI PERSONA UMANA Chi è l'uomo? Le varie proposte etiche a confronto: quale antropologia? Il concetto di persona umana (Etica personalistica). Comprendere Interpretare il concetto biblico della creazione umana per sviluppare all'auto riflessione antropologica. Comprendere la sessualità come dato biologico creato radicato profondamente nel racconto biblico 2.2 ETICA E BIOETICA Umanesimo digitale. Le implicazioni dell'etica nel mondo tecnologico e digitale	Individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere. Si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti sulla società e sulla cultura. Individuare le nuove esigenze etiche lavorative legate alla formazione tecnica nel mondo del digitale, capire le sfide occupazionali nell'epoca della robotica.	10	Italiano e storia
------------------	--	---	-----------	--------------------------

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE
Partecipazione al dialogo educativo: OTTIMO Attitudine alla disciplina: BUONO Interesse per la disciplina: BUONO Impegno nello studio: DISCRETO Profitto: BUONO

ATTIVITÀ DIDATTICA
- X Lezione frontale - X Discussione collettiva aperta, guidata - X Schematizzazioni - X Insegnamento per problemi - X Evidenziazione di relazioni e collegamenti - X Lettura e analisi di brani di vario genere - X Analisi filmica

MEZZI E STRUMENTI
- X Libri di testo - X Schemi ed appunti personali - X L.I.M. - X Film, documentari - X PC

VERIFICHE
- X Indagine in itinere con verifiche informali - X Interventi personali - X Elaborati personali - X Partecipazione alle discussioni collettive

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI COMPETENZE E CAPACITÀ
I risultati conseguiti dalla classe sono così riassumibili: ▪ Per 1/2: BUONO

- | |
|---------------------|
| ▪ Per 1/2: DISCRETO |
|---------------------|

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI
--

- | |
|--|
| <p>- Si è cercato di progettare una lezione dinamica e di facile acquisizione, alternando i momenti informativi a quelli di dibattito aperto, anche allo scopo di accrescere il bagaglio culturale degli alunni, guidarli nella ricerca della soluzione dei problemi e nell'evoluzione delle discussioni, pur lasciandoli talvolta operare in autonomia.</p> <p>- Si è cercato di presentare una proposta didattico-educativa</p> <ul style="list-style-type: none">● volta a fornire non solo i dati essenziali, ma anche la chiave interpretativa delle diverse problematiche e che sviluppasse le capacità di procedere autonomamente verso l'acquisizione di nuove conoscenze.● capace di formare una buona coscienza critica e sviluppare l'autonomia ed il senso di responsabilità.● volta ad ampliare gli orizzonti socio-culturali degli allievi ed a favorire una formazione responsabile ed armonica.● volta alla piena integrazione degli allievi, al recupero delle lacune, alla valorizzazione delle abilità ed al rinforzo dell'interesse per la conoscenza e la ricerca. |
|--|

EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

Non si rilevano particolari fattori che hanno ostacolato il processo di insegnamento. La classe, composta da 10 allievi avvalentesi, si è mostrata interessata alla proposta didattica. Ogni studente ha avuto la possibilità di trovare il suo spazio partecipando attivamente al confronto proposto. Ne sono emerse buone occasioni di relazione e crescita personale favorite anche dal buon rapporto con la docente.

Mantova, 11/05/2021

L'insegnante Andreoli Stefania

Il Consiglio della classe V AL

Cognome nome

firma

MARCHI MAURO (coordinatore)

OSTI STEFANO

LANINI LUCA

PETRELLI MARIA LUISA

BILLO GIANLUCA

DI NARDO GUIDO

MOSCATELLI GIANCARLO

CAVALLARO MICHELE (verbalizzante)

ANDREOLI STEFANIA

CICAZZO PALMINA GIUSEPPINA

Mantova, 11/05/2021

Il Consiglio si è svolto a distanza.