



Ministero dell'Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

MNIS00900E

IIS C D'ARCO - I. D'ESTE

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MNIS00900E	liceo musicale e coreutico	10,0	42,5	37,5	7,5	2,5	0,0
- Benchmark*							
MANTOVA		10,0	42,5	37,5	7,5	2,5	0,0
LOMBARDIA		6,1	24,2	38,7	20,4	6,5	4,0
ITALIA		7,9	26,1	31,9	22,7	7,3	4,0

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MNIS00900E	liceo scienze umane	5,9	32,6	25,9	26,7	5,9	3,0
- Benchmark*							
MANTOVA		7,0	29,8	33,4	23,5	4,0	2,3
LOMBARDIA		5,8	24,8	39,3	22,9	5,3	1,9
ITALIA		8,2	28,5	35,8	20,3	5,4	1,8

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MNIS00900E	istituto tecnico	24,8	39,4	27,0	8,0	0,0	0,7
- Benchmark*							
MANTOVA		16,6	33,8	30,9	14,0	3,3	1,4
LOMBARDIA		17,9	37,8	29,9	11,3	2,4	0,6
ITALIA		20,4	36,7	27,9	11,4	2,8	0,9

Opportunità	Vincoli
Negli indirizzi del LSU e dell'ITT (CAT escluso) non si rilevano particolari fragilità relative al contesto socio-economico degli studenti. La presenza di studenti con cittadinanza non italiana è inferiore in tutto l'istituto alla media mantovana e regionale. Tali studenti appaiono ben integrati. La distribuzione degli studenti per punteggio nell'Esame di stato del primo ciclo mostra risultati in linea con il contesto locale e regionale.	L'indice ESCS relativo allo status sociale delle famiglie di provenienza appare inferiore alla media nazionale negli indirizzi Musicale e Coreutico e nell'indirizzo CAT dell'ITT. La maggiore fragilità degli studenti di questi indirizzi emerge anche dai relativi punteggi nell'Esame di stato del primo ciclo. Gli studenti di questi indirizzi dovranno essere destinatari di interventi di recupero e potenziamento delle competenze intesi a colmare lo svantaggio sociale e formativo rilevato.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
La scuola è situata in un contesto tradizionalmente, socialmente ed economicamente solido; sebbene la crisi degli ultimi anni abbia investito anche il settore industriale e agricolo mantovano, Mantova resta, dopo Bergamo e Brescia, la provincia lombarda con il minor tasso di disoccupazione. Il tasso di immigrazione è il più basso della regione. La scuola ha costruito un proficuo rapporto di collaborazione con enti pubblici e privati del territorio (Comune, Provincia, Università, Conservatorio, aziende, associazioni di categoria, ecc.).	La collaborazione con le imprese del territorio potrebbe essere potenziata con molteplici attività di comune interesse e di reciproco sviluppo.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	03	3,1	2,0	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	62,5	64,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	93,5	90,5	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	71,0	78,9	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	93,1	82,9	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	23,5	6,7	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MNIS00900E
Con collegamento a Internet	10
Chimica	02
Disegno	01
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	02
Fotografico	01
Informatica	03
Lingue	02
Meccanico	0
Multimediale	03
Musica	02
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	01
Altro	04

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MNIS00900E
Classica	0
Informatizzata	02
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MNIS00900E
Concerti	0
Magna	01
Proiezioni	0
Teatro	01
Aula generica	56
Altro	03

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MNIS00900E
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	02
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MNIS00900E
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,6
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MNIS00900E
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	03
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
Negli scorsi anni la scuola ha colto varie opportunità di finanziamento derivanti da bandi regionali, nazionali ed europei. Le famiglie elargiscono un	Il numero degli edifici di cui è costituita la scuola (5) è significativamente superiore alla media lombarda (2). Il dato è di per sé significativo della strutturale

contributo volontario annuale. Anche grazie a tali proventi la scuola ha realizzato significativi investimenti nella dotazione strutturale, delle attrezzature e informatica (acquisto di PC, LIM, strumenti musicali, software didattici; allestimento di nuovi laboratori, di una sala danza, di un laboratorio di registrazione). Nell'a.sc. 2020-21 la Provincia ha eseguito degli interventi di manutenzione, di ammodernamento della rete wifi (anche per la necessità della DaD) e di messa a norma dei locali: tre dei cinque plessi di cui si compone l'istituto sono a norma per quanto riguarda sia la sicurezza sia l'abbattimento delle barriere architettoniche. La scuola può accogliere studenti diversamente abili o con deficit motori.

carenza di spazi che affligge il nostro istituto; sinora la Provincia non ha individuato una soluzione adeguata, cosicché la popolazione scolastica (in costante crescita negli ultimi anni) è oggi distribuita in due sedi e tre succursali. Mancano una mensa all'interno o all'esterno dell'edificio, aule per la didattica speciale e palestre. Il numero delle LIM necessarie, non ancora sufficiente per le succursali, è completamente raggiunto nelle due sedi principali.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MANTOVA	47	96,0	1	2,0	1	2,0	-	0,0
LOMBARDI A	1.029	92,0	10	1,0	77	7,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		46,2	51,6	16,5
Più di 5 anni	X	53,8	47,4	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1		15,4	13,3	15,1

anno				
Da più di 1 a 3 anni		38,5	22,1	20,2
Da più di 3 a 5 anni		23,1	39,6	24,9
Più di 5 anni	X	23,1	25,0	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		61,5	63,4	73,3
Reggente		0,0	2,3	5,2
A.A. facente funzione	X	38,5	34,3	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	23,1	9,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni		15,4	11,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	5,6	4,9
Più di 5 anni		61,5	73,8	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,4	14,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		15,4	20,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		7,7	11,5	10,7
Più di 5 anni	X	61,5	53,4	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MNIS00900E - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
MNIS00900E	118	59,3	81	40,7	100,0
- Benchmark*					
MANTOVA	4.317	60,0	2.878	40,0	100,0
LOMBARDIA	100.739	63,6	57.767	36,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MNIS00900E - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MNIS00900E	14	12,5	26	23,2	35	31,2	37	33,0	100,0
- Benchmark*									
MANTOVA	255	6,3	1.015	25,1	1.437	35,6	1.333	33,0	100,0
LOMBARDIA	5.374	5,7	22.782	24,2	34.708	36,8	31.458	33,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola MNIS00900E		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			7,6	8,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni			19,8	17,4	16,7
Da più di 3 a 5 anni			9,6	12,4	11,8
Più di 5 anni			63,0	62,3	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MNIS00900E	4	5	3
- Benchmark*			
LOMBARDIA	9	6	6
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MNIS00900E		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	02	28,6	11,8	14,2	17,1

Da più di 1 a 3 anni	01	14,3	19,4	14,2	12,8
Da più di 3 a 5 anni	01	14,3	11,8	8,3	7,4
Più di 5 anni	03	42,9	57,0	63,4	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MNIS00900E		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	8,3	13,3	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	04	33,3	14,9	12,2	11,0
Da più di 3 a 5 anni	02	16,7	14,9	8,4	8,6
Più di 5 anni	05	41,7	56,9	68,9	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MNIS00900E		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		11,5	8,0	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0		4,9	10,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0		1,6	6,2	7,9
Più di 5 anni	0		82,0	75,7	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MNIS00900E	39	12	6
- Benchmark*			
LOMBARDIA	20	7	13
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
Anche nell'a.sc. 2021-22 i docenti a tempo indeterminato rappresentano la maggioranza del personale della scuola (118 su 199); con le nuove immissioni in ruolo si è verificato un significativo abbassamento dell'età media dei docenti: il 35% di loro ha meno di 45 anni, il 64% più di 45. Il turnover potrebbe favorire l'innovazione didattica: i docenti più giovani possiedono infatti competenze nelle lingue straniere e digitali mediamente più avanzate	La percentuale dei docenti con incarichi a tempo determinato (40%) è superiore alla media lombarda e italiana. Ciò incide negativamente sulla qualità della didattica e sulla continuità. In particolare la metà dei docenti di sostegno è sprovvista di specializzazione. I docenti non possiedono certificazioni metodologiche-linguistiche (CLIL); i corsi sono stati attivati fuori provincia e sporadicamente. La scuola non dispone di una

rispetto ai docenti anziani. D'altra parte i docenti più anziani dispongono di competenze didattiche e organizzative consolidate, che costituiscono una risorsa fondamentale della scuola. La formazione obbligatoria negli ultimi anni, determinata dal Collegio dei docenti in 20 ore annuali e svolta anche con pregevoli iniziative interne sia specificamente disciplinari sia di grandi tematiche culturali, ha permesso sviluppo professionale e coesione collegiale. Metà dei docenti di sostegno è di ruolo e possiede la specializzazione sul sostegno. Il Dirigente Scolastico ha un incarico stabile; la DSGA è facente funzione, ma con esperienza pluriennale.

specifiche anagrafe delle competenze dei docenti. Il turnover è particolarmente elevato tra il personale di segreteria: il numero di assistenti amministrativi con più di cinque anni di servizio nella scuola è significativamente inferiore alla media mantovana, regionale e italiana. È necessaria una formazione specifica per la realizzazione della completa digitalizzazione dei processi e dei documenti amministrativi. Poco più stabilizzato appare il personale ATA, per quanto carente dal punto di vista numerico, data la presenza di tre succursali e di un periodo di attività didattica a doppio turno.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Musicale e Coreutico: MNIS00900E	100,0	100,0	100,0	100,0	88,1	87,8	91,9	97,3
- Benchmark*								
MANTOVA	100,0	100,0	100,0	100,0	88,1	87,8	91,9	97,3
LOMBARDIA	99,4	99,5	99,6	99,5	90,6	86,8	89,2	91,1
Italia	97,2	97,7	97,5	97,4	92,7	90,6	91,6	93,3

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: MNIS00900E	100,0	96,9	100,0	100,0	78,5	82,4	95,7	100,0
- Benchmark*								
MANTOVA	100,0	97,9	100,0	100,0	88,4	87,0	95,6	99,2
LOMBARDIA	98,8	98,9	99,1	99,3	85,7	86,7	92,1	95,0
Italia	97,3	97,4	97,6	97,3	89,6	89,3	93,1	95,5

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: MNIS00900E	100,0	100,0	100,0	97,1	84,8	88,1	89,4	94,9
- Benchmark*								
MANTOVA	99,3	99,4	100,0	99,1	89,0	83,8	90,8	94,7
LOMBARDIA	97,6	97,9	97,4	97,3	89,9	88,0	90,7	93,8
Italia	96,4	97,5	96,8	96,6	90,4	88,5	90,9	93,3

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: MNIS00900E	96,3	99,4	98,5	100,0	92,7	94,7	92,5	90,4
- Benchmark*								
MANTOVA	97,9	99,7	99,5	99,1	88,2	87,4	92,0	92,3
LOMBARDIA	96,4	96,1	94,5	93,3	80,5	78,2	83,1	86,8
Italia	94,6	95,7	91,5	90,6	82,6	80,4	83,8	86,6

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Musicale e Coreutico: MNIS00900E	0,0	0,0	0,0	0,0	19,0	34,7	27,0	29,7
- Benchmark*								
MANTOVA	0,0	0,0	0,0	0,0	19,0	34,7	27,0	29,7
LOMBARDIA	0,0	0,0	0,0	0,0	24,0	24,4	19,6	18,7
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	18,1	15,5	13,7

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: MNIS00900E	0,0	0,0	0,0	0,0	17,2	27,1	21,3	9,7
- Benchmark*								
MANTOVA	0,0	0,0	0,0	0,0	15,1	26,5	20,6	8,9
LOMBARDIA	0,0	0,0	0,0	0,0	24,9	26,4	19,4	14,0
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	19,4	19,9	14,8	11,7

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: MNIS00900E	0,0	0,0	0,0	0,0	8,7	26,2	19,1	17,9
- Benchmark*								
MANTOVA	0,0	0,0	0,0	0,0	16,1	28,9	20,3	19,3
LOMBARDIA	0,0	0,0	0,0	0,0	22,8	24,1	21,8	17,8
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	18,1	19,6	17,4	13,9

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: MNIS00900E	0,0	0,0	0,0	0,0	24,1	27,6	24,5	24,0
- Benchmark*								
MANTOVA	0,0	0,0	0,0	0,0	27,6	25,7	24,4	21,2
LOMBARDIA	0,0	0,0	0,0	0,0	27,9	28,9	29,8	27,0
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	23,7	24,6	25,0	23,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
musicale e coreutico: MNIS0090 OE	3,0	24,2	27,3	27,3	15,2	3,0	0,0	23,1	26,9	34,6	15,4	0,0
- Benchmark*												
MANTOVA	3,0	24,2	27,3	27,3	15,2	3,0	0,0	23,1	26,9	34,6	15,4	0,0
LOMBARDIA	3,3	18,2	28,6	21,7	27,1	1,0	1,8	14,3	24,2	24,4	32,6	2,7
ITALIA	3,0	15,4	24,2	23,2	31,2	2,9	2,4	12,4	21,0	22,0	37,6	4,6

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane: MNIS0090 OE	1,8	16,1	19,6	25,0	37,5	0,0	2,8	8,5	33,8	22,5	32,4	0,0
- Benchmark*												
MANTOVA	1,5	15,3	25,2	19,8	35,1	3,1	3,4	14,5	26,2	24,1	31,7	0,0
LOMBARDIA	2,5	19,0	27,9	24,0	25,1	1,5	2,5	15,9	28,7	23,7	28,2	1,1
ITALIA	2,9	16,6	26,5	23,6	28,4	2,0	2,6	14,9	24,8	22,7	32,7	2,2

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane - economico sociale: MNIS0090 OE	3,0	18,2	24,2	21,2	33,3	0,0	6,7	20,0	36,7	10,0	26,7	0,0
- Benchmark*												
MANTOVA	1,1	19,5	21,8	25,3	32,2	0,0	2,9	19,2	30,8	15,4	31,7	0,0
LOMBARDIA	4,3	23,3	28,7	20,5	22,5	0,7	3,2	20,3	26,8	23,0	25,7	1,0
ITALIA	4,7	21,5	27,2	21,4	23,8	1,4	4,2	19,0	25,3	21,9	27,9	1,7

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: MNIS0090 OE	7,4	23,2	28,4	20,0	21,1	0,0	12,0	27,2	15,2	33,7	12,0	0,0
- Benchmark*												
MANTOVA	5,0	22,1	29,4	18,9	23,3	1,3	7,1	21,2	22,4	25,4	22,2	1,8
LOMBARDIA	7,2	28,3	26,8	18,1	18,7	1,0	7,5	26,2	25,9	18,0	21,1	1,3
ITALIA	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5	6,9	24,1	25,2	18,7	23,3	1,8

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale E Coreutico: MNIS0090OE	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MANTOVA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	0,6	0,2	0,4	0,4	0,0
Italia	0,2	0,4	0,3	0,6	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: MNIS00900E	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MANTOVA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7
LOMBARDIA	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2
Italia	0,3	0,3	0,3	0,3	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: MNIS00900E	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MANTOVA	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0
LOMBARDIA	0,0	0,3	0,3	0,4	0,1
Italia	0,4	0,3	0,5	0,6	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: MNIS00900E	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MANTOVA	0,5	0,0	0,0	0,3	0,6
LOMBARDIA	0,2	0,3	0,4	0,3	0,3
Italia	0,5	0,4	0,5	0,5	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale E Coreutico: MNIS00900E	2,4	2,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MANTOVA	2,4	2,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	1,9	1,9	0,7	0,2	0,0
Italia	2,1	1,7	0,9	0,3	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: MNIS00900E	3,1	0,0	2,1	0,0	0,0
- Benchmark*					
MANTOVA	1,7	0,0	1,1	0,0	0,0
LOMBARDIA	1,9	1,4	1,0	0,4	0,0
Italia	3,2	2,0	1,2	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: MNIS00900E	4,4	0,0	2,2	0,0	0,0
- Benchmark*					
MANTOVA	4,5	0,7	0,6	0,0	0,0
LOMBARDIA	3,2	2,9	1,8	0,8	0,1
Italia	3,9	2,4	1,5	0,6	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: MNIS00900E	2,8	3,9	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MANTOVA	1,6	1,2	0,2	0,0	0,0
LOMBARDIA	1,2	1,2	0,7	0,1	0,1
Italia	2,6	1,9	1,3	0,4	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale E Coreutico: MNIS00900E	0,0	2,0	4,9	0,0	3,3
- Benchmark*					
MANTOVA	0,0	2,0	4,9	0,0	3,3
LOMBARDIA	1,3	3,4	2,3	0,9	0,7
Italia	3,8	3,5	2,2	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: MNIS00900E	7,3	3,2	2,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MANTOVA	4,7	2,5	2,1	0,0	0,0
LOMBARDIA	3,0	3,2	1,5	1,1	0,3
Italia	4,1	3,2	2,0	1,3	1,1

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: MNIS00900E	2,1	2,3	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MANTOVA	4,1	1,3	2,4	1,7	1,8
LOMBARDIA	2,9	2,7	3,0	1,8	0,8
Italia	3,9	3,3	3,0	2,0	1,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: MNIS00900E	2,6	0,6	1,2	0,0	2,0
- Benchmark*					
MANTOVA	2,3	4,1	2,4	1,2	1,1
LOMBARDIA	2,2	3,2	1,9	1,2	0,8
Italia	3,6	3,5	2,3	1,6	1,1

Punti di forza	Punti di debolezza
All'ITT la percentuale degli ammessi alla classe successiva è superiore alla media regionale e nazionale e il numero di studenti con giudizio sospeso è inferiore a tale media. Ciò significa che le strategie di recupero messe in atto all'ITT garantiscono il superamento delle difficoltà scolastiche da parte della maggioranza degli studenti. La distribuzione degli studenti per votazione conseguita all'Esame di Stato riflette a grandi linee quella nazionale e quella regionale, evidenziando la presenza di una solida fascia media. Non vi sono stati abbandoni in corso d'anno e i trasferimenti ad altra scuola sono concentrati al biennio: ciò indica che l'istituto è in grado di riorientare tempestivamente gli studenti in difficoltà.	Al Liceo nell'a.sc. 2020-2021 la percentuale degli ammessi alla classe successiva è stata inferiore, talora anche significativamente, alla media regionale e nazionale; il numero di studenti con giudizio sospeso è stato superiore a tale media. Ne deriva la necessità di potenziare ulteriormente le azioni di recupero e consolidamento delle competenze di base. La distribuzione degli studenti per votazione conseguita all'Esame di Stato evidenzia l'esigenza di un potenziamento delle fasce basse e alte, meno rappresentate a fronte di una solida fascia media.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

	Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali; tuttavia in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. La quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali per alcuni indirizzi di studio, non per altri. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce medio-basse e una concentrazione inferiore nelle fasce alte.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MNIS00900E - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		208,5	205,8	191,2	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	198,3	↓	↓	↑	8,0
MNPM009012 - 5 AC	172,9	↓	↓	↓	n.d.
MNPM009012 - 5 AE	188,5	↓	↓	↔	n.d.
MNPM009012 - 5 AM	170,0	↓	↓	↓	n.d.
MNPM009012 - 5 AU	207,1	↔	↔	↑	n.d.
MNPM009012 - 5 BE	206,4	↔	↔	↑	n.d.
MNPM009012 - 5 BU	200,1	↓	↓	↑	n.d.
MNPM009012 - 5 CU	211,2	↔	↑	↑	n.d.
MNPM009012 - 5 DU	216,4	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		201,1	198,4	180,8	
Istituti Tecnici	178,7	↓	↓	↔	-1,3
MNTL009017 - 5 AG	187,1	↓	↓	↑	n.d.
MNTL009017 - 5 AL	177,5	↓	↓	↔	n.d.
MNTL009017 - 5 AT	181,4	↓	↓	↔	n.d.
MNTL009017 - 5 BG	168,5	↓	↓	↓	n.d.
MNTL009017 - 5 CG	179,6	↓	↓	↔	n.d.

Istituto: MNIS00900E - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		202,8	199,7	184,9	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	189,6	↓	↓	↑	1,4
MNPM009012 - 5 AC	167,7	↓	↓	↓	n.d.
MNPM009012 - 5 AE	196,9	↔	↔	↑	n.d.
MNPM009012 - 5 AM	170,3	↓	↓	↓	n.d.
MNPM009012 - 5 AU	188,4	↓	↓	↑	n.d.
MNPM009012 - 5 BE	190,4	↓	↓	↑	n.d.
MNPM009012 - 5 BU	207,0	↔	↑	↑	n.d.
MNPM009012 - 5 CU	194,4	↓	↓	↑	n.d.
MNPM009012 - 5 DU	192,3	↓	↓	↑	n.d.
Riferimenti		216,4	211,6	189,6	
Istituti Tecnici	198,5	↓	↓	↑	4,3
MNTL009017 - 5 AG	200,0	↓	↓	↑	n.d.
MNTL009017 - 5 AL	195,5	↓	↓	↑	n.d.
MNTL009017 - 5 AT	231,6	↑	↑	↑	n.d.
MNTL009017 - 5 BG	174,0	↓	↓	↓	n.d.
MNTL009017 - 5 CG	178,1	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: MNIS00900E - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		214,7	213,5	196,6	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	217,5	↔	↔	↑	n.d.
MNPM009012 - 5 AC	196,2	↓	↓	↔	n.d.
MNPM009012 - 5 AE	227,4	↑	↑	↑	n.d.
MNPM009012 - 5 AM	210,1	↔	↔	↑	n.d.
MNPM009012 - 5 AU	211,9	↔	↔	↑	n.d.
MNPM009012 - 5 BE	226,1	↑	↑	↑	n.d.
MNPM009012 - 5 BU	218,7	↔	↔	↑	n.d.
MNPM009012 - 5 CU	219,6	↔	↑	↑	n.d.
MNPM009012 - 5 DU	222,6	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		220,9	214,6	193,4	
Istituti Tecnici	198,4	↓	↓	↑	n.d.
MNTL009017 - 5 AG	199,9	↓	↓	↑	n.d.
MNTL009017 - 5 AL	181,8	↓	↓	↓	n.d.
MNTL009017 - 5 AT	203,6	↓	↓	↑	n.d.
MNTL009017 - 5 BG	200,9	↓	↓	↑	n.d.
MNTL009017 - 5 CG	199,8	↓	↓	↑	n.d.

Istituto: MNIS00900E - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		209,7	208,1	191,9	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	211,8	↔	↑	↑	n.d.
MNPM009012 - 5 AC	191,1	↓	↓	↔	n.d.
MNPM009012 - 5 AE	210,5	↔	↔	↑	n.d.
MNPM009012 - 5 AM	204,1	↓	↓	↑	n.d.
MNPM009012 - 5 AU	213,9	↔	↑	↑	n.d.
MNPM009012 - 5 BE	222,2	↑	↑	↑	n.d.
MNPM009012 - 5 BU	211,6	↔	↑	↑	n.d.
MNPM009012 - 5 CU	217,8	↑	↑	↑	n.d.
MNPM009012 - 5 DU	216,6	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		214,6	209,5	190,3	
Istituti Tecnici	188,3	↓	↓	↔	n.d.
MNTL009017 - 5 AG	185,8	↓	↓	↔	n.d.
MNTL009017 - 5 AL	189,8	↓	↓	↔	n.d.
MNTL009017 - 5 AT	197,6	↓	↓	↑	n.d.
MNTL009017 - 5 BG	173,1	↓	↓	↓	n.d.
MNTL009017 - 5 CG	191,0	↓	↓	↔	n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNPM009012 - 5 AC	25,0	41,7	33,3	0,0	0,0
MNPM009012 - 5 AE	11,8	29,4	47,1	11,8	0,0
MNPM009012 - 5 AM	33,3	33,3	26,7	6,7	0,0
MNPM009012 - 5 AU	0,0	37,5	18,8	31,2	12,5
MNPM009012 - 5 BE	0,0	26,7	26,7	40,0	6,7
MNPM009012 - 5 BU	17,6	11,8	35,3	29,4	5,9
MNPM009012 - 5 CU	0,0	15,8	36,8	42,1	5,3
MNPM009012 - 5 DU	0,0	15,0	30,0	40,0	15,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	9,9	25,2	32,1	26,7	6,1
Lombardia	2,2	17,7	40,1	29,1	10,9
Nord ovest	4,0	20,2	39,1	26,7	10,0
Italia	13,9	28,2	34,4	18,3	5,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNPM009012 - 5 AC	66,7	16,7	16,7	0,0	0,0
MNPM009012 - 5 AE	17,6	23,5	41,2	11,8	5,9
MNPM009012 - 5 AM	53,3	20,0	13,3	13,3	0,0
MNPM009012 - 5 AU	12,5	50,0	25,0	12,5	0,0
MNPM009012 - 5 BE	26,7	20,0	26,7	20,0	6,7
MNPM009012 - 5 BU	5,9	29,4	11,8	41,2	11,8
MNPM009012 - 5 CU	10,5	36,8	31,6	15,8	5,3
MNPM009012 - 5 DU	5,3	42,1	42,1	10,5	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	22,3	30,8	26,9	16,2	3,8
Lombardia	8,7	24,3	28,5	25,7	12,9
Nord ovest	12,0	25,1	28,7	22,2	12,1
Italia	29,0	28,1	22,8	12,8	7,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
MNPM009012 - 5 AC	8,3	75,0	16,7
MNPM009012 - 5 AE	0,0	23,5	76,5
MNPM009012 - 5 AM	0,0	71,4	28,6
MNPM009012 - 5 AU	13,3	40,0	46,7
MNPM009012 - 5 BE	0,0	42,9	57,1
MNPM009012 - 5 BU	0,0	41,2	58,8
MNPM009012 - 5 CU	0,0	47,4	52,6
MNPM009012 - 5 DU	0,0	47,4	52,6
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	2,4	47,2	50,4
Lombardia	5,9	49,0	45,0
Nord ovest	7,6	48,4	44,0
Italia	25,3	45,8	28,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
MNPM009012 - 5 AC	0,0	66,7	33,3
MNPM009012 - 5 AE	0,0	29,4	70,6
MNPM009012 - 5 AM	0,0	57,1	42,9
MNPM009012 - 5 AU	0,0	13,3	86,7
MNPM009012 - 5 BE	0,0	14,3	85,7
MNPM009012 - 5 BU	0,0	35,3	64,7
MNPM009012 - 5 CU	0,0	31,6	68,4
MNPM009012 - 5 DU	0,0	21,0	79,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0	32,3	67,7
Lombardia	3,0	34,4	62,6
Nord ovest	3,0	36,6	60,5
Italia	11,6	46,7	41,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNTL009017 - 5 AG	13,3	40,0	26,7	20,0	0,0
MNTL009017 - 5 AL	33,3	20,0	26,7	20,0	0,0
MNTL009017 - 5 AT	22,2	33,3	29,6	14,8	0,0
MNTL009017 - 5 BG	26,3	47,4	21,0	5,3	0,0
MNTL009017 - 5 CG	5,6	55,6	33,3	5,6	0,0
Istituti Tecnici	20,2	39,4	27,7	12,8	0,0
Lombardia	2,9	23,2	45,8	23,5	4,7
Nord ovest	4,9	25,8	43,5	21,7	4,1
Italia	22,8	30,9	31,2	12,8	2,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNTL009017 - 5 AG	6,7	20,0	40,0	33,3	0,0
MNTL009017 - 5 AL	7,1	50,0	14,3	7,1	21,4
MNTL009017 - 5 AT	0,0	0,0	16,0	44,0	40,0
MNTL009017 - 5 BG	33,3	50,0	5,6	11,1	0,0
MNTL009017 - 5 CG	22,2	44,4	33,3	0,0	0,0
Istituti Tecnici	13,3	30,0	21,1	21,1	14,4
Lombardia	2,6	10,7	29,0	34,6	23,1
Nord ovest	5,8	14,2	29,0	29,7	21,2
Italia	27,1	23,4	22,3	16,7	10,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
MNTL009017 - 5 AG	20,0	60,0	20,0
MNTL009017 - 5 AL	35,7	64,3	0,0
MNTL009017 - 5 AT	19,2	50,0	30,8
MNTL009017 - 5 BG	11,1	72,2	16,7
MNTL009017 - 5 CG	11,1	61,1	27,8
Istituti Tecnici	18,7	60,4	20,9
Lombardia	6,0	39,6	54,4
Nord ovest	9,5	44,1	46,4
Italia	30,2	42,3	27,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
MNTL009017 - 5 AG	6,7	66,7	26,7
MNTL009017 - 5 AL	7,1	42,9	50,0
MNTL009017 - 5 AT	3,8	46,2	50,0
MNTL009017 - 5 BG	16,7	66,7	16,7
MNTL009017 - 5 CG	5,6	55,6	38,9
Istituti Tecnici	7,7	55,0	37,4
Lombardia	0,6	31,2	68,2
Nord ovest	1,8	36,9	61,4
Italia	14,2	45,0	40,8

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
Nelle prove standardizzate nazionali la scuola si colloca ad un livello superiore alla media nazionale. Alcune classi di alcuni indirizzi conseguono risultati superiori a quelli medi regionali e nazionali. Positivi i risultati di matematica al Tecnico e di inglese al Liceo.	Nelle prove standardizzate nazionali varie classi si collocano al di sotto della media lombarda e del nord-ovest. Critica la situazione di italiano al Tecnico e al Liceo, in particolare negli indirizzi Musicale e Coreutico. Si ribadisce la necessità di un intervento di consolidamento delle competenze di base e potenziamento. Permane una notevole variabilità tra le classi, soprattutto al Liceo, mentre al Tecnico è particolarmente accentuata la variabilità interna alle classi.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Il punteggio della scuola alle prove INVALSI di italiano è superiore a quello delle scuole italiane con background socio-economico e culturale simile, ma inferiore al punteggio medio di Lombardia e Nord-Ovest. Il punteggio alle prove INVALSI di matematica è in alcuni casi inferiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile, ma superiore alla media per il Tecnico. La variabilità tra classi è sensibile al Liceo, anche data la diversità dei curricula, meno accentuata al Tecnico, dove però vi è una significativa variabilità interna alle classi.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Nell'a.sc. 2020-21 la scuola ha predisposto in modo collegiale un curriculum trasversale di Educazione civica e le relative griglie di valutazione. La scuola inoltre promuove e valuta le competenze di cittadinanza degli studenti attraverso una serie di azioni monitorate (progetto "Costruiamo le regole", progetto ambientale, progetti afferenti all'area della legalità). Alle classi del biennio è rivolto il progetto "Unplugged", che si propone la prevenzione delle dipendenze attraverso il potenziamento delle competenze di base (life skills). L'istituto adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento. La scuola promuove le competenze digitali degli studenti: da settembre 2020 la scuola ha approvato un piano di Didattica digitale integrata, adottando il sistema di G-SUITE per la gestione digitale della formazione e della didattica.	Il percorso di interiorizzazione delle regole necessita di una costante attenzione da parte della scuola, in sinergia con le famiglie. La situazione sotto questo profilo risulta più critica all'ITT. Anche al Liceo si registra l'esigenza di potenziare la capacità degli studenti di apprendere mediante un efficace metodo di studio (competenza "imparare ad imparare"). A tal fine la scuola ha presentato lo scorso anno un progetto PON-FSE che è stato approvato, ma non finanziato.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La maggior parte degli studenti raggiunge un adeguato livello di competenze chiave e di cittadinanza; le competenze sociali e civiche sono nel complesso adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, senso di responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				207,05	205,20	190,26	
MNIS00900E	MNPM009012	AM	169,96	↓	↓	↓	88,24
MNIS00900E	MNPM009012	AE	188,05	↓	↓	↔	85,71
MNIS00900E	MNPM009012	BE	206,04	↔	↔	↑	61,90
MNIS00900E	MNPM009012	AU	207,68	↔	↔	↑	77,27
MNIS00900E	MNPM009012	BU	200,12	↔	↔	↑	80,95
MNIS00900E	MNPM009012	CU	210,20	↔	↔	↑	72,73
MNIS00900E	MNPM009012	AC	172,73	↓	↓	↓	78,57
MNIS00900E	MNPM009012	DU	216,41	↑	↑	↑	90,91
MNIS00900E	MNTL009017	AT	182,49	↓	↓	↓	88,89
MNIS00900E	MNTL009017	BT	172,16	↓	↓	↓	78,95
MNIS00900E	MNTL009017	AG	184,81	↓	↓	↓	65,00
MNIS00900E	MNTL009017	BG	174,33	↓	↓	↓	71,43
MNIS00900E	MNTL009017	AL	182,11	↓	↓	↓	85,71
MNIS00900E	MNTL009017	CG	180,02	↓	↓	↓	80,00
MNIS00900E				↓	↓	↔	78,68

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				211,17	207,96	190,99	
MNIS00900E	MNPM009012	AM	170,30	↓	↓	↓	88,24
MNIS00900E	MNPM009012	AE	196,15	↓	↓	↑	85,71
MNIS00900E	MNPM009012	BE	193,08	↓	↓	↔	61,90
MNIS00900E	MNPM009012	AU	186,71	↓	↓	↓	77,27
MNIS00900E	MNPM009012	BU	206,99	↔	↔	↑	80,95
MNIS00900E	MNPM009012	CU	190,21	↓	↓	↔	72,73
MNIS00900E	MNPM009012	AC	168,04	↓	↓	↓	78,57
MNIS00900E	MNPM009012	DU	192,28	↓	↓	↔	86,36
MNIS00900E	MNTL009017	AT	224,28	↑	↑	↑	77,78
MNIS00900E	MNTL009017	BT	223,35	↑	↑	↑	73,68
MNIS00900E	MNTL009017	AG	197,77	↓	↓	↑	65,00
MNIS00900E	MNTL009017	BG	181,00	↓	↓	↓	66,67
MNIS00900E	MNTL009017	AL	195,99	↓	↓	↑	78,57
MNIS00900E	MNTL009017	CG	175,99	↓	↓	↓	80,00
MNIS00900E				↓	↓	↔	76,47

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				223,52	219,88	201,87	
MNIS00900E	MNPM009012	AM	210,09	↓	↓	↑	82,35
MNIS00900E	MNPM009012	AE	224,48	↔	↔	↑	85,71
MNIS00900E	MNPM009012	BE	228,17	↔	↑	↑	57,14
MNIS00900E	MNPM009012	AU	212,36	↓	↓	↑	72,73
MNIS00900E	MNPM009012	BU	218,69	↔	↔	↑	80,95
MNIS00900E	MNPM009012	CU	218,75	↔	↔	↑	72,73
MNIS00900E	MNPM009012	AC	197,38	↓	↓	↓	78,57
MNIS00900E	MNPM009012	DU	222,62	↔	↔	↑	86,36
MNIS00900E	MNTL009017	AT	196,41	↓	↓	↓	88,89
MNIS00900E	MNTL009017	BT	218,17	↔	↔	↑	68,42
MNIS00900E	MNTL009017	AG	192,51	↓	↓	↓	65,00
MNIS00900E	MNTL009017	BG	204,09	↓	↓	↔	66,67
MNIS00900E	MNTL009017	AL	181,09	↓	↓	↓	78,57
MNIS00900E	MNTL009017	CG	198,02	↓	↓	↓	80,00
MNIS00900E				↓	↓	↑	75,74

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				216,79	213,93	197,70	
MNIS00900E	MNPM009012	AM	204,06	↓	↓	↑	82,35
MNIS00900E	MNPM009012	AE	207,14	↓	↓	↑	85,71
MNIS00900E	MNPM009012	BE	226,78	↑	↑	↑	57,14
MNIS00900E	MNPM009012	AU	214,27	↔	↔	↑	72,73
MNIS00900E	MNPM009012	BU	211,62	↔	↔	↑	80,95
MNIS00900E	MNPM009012	CU	216,33	↔	↔	↑	72,73
MNIS00900E	MNPM009012	AC	193,40	↓	↓	↓	78,57
MNIS00900E	MNPM009012	DU	216,63	↔	↔	↑	86,36
MNIS00900E	MNTL009017	AT	186,98	↓	↓	↓	88,89
MNIS00900E	MNTL009017	BT	203,58	↓	↓	↑	68,42
MNIS00900E	MNTL009017	AG	179,88	↓	↓	↓	65,00
MNIS00900E	MNTL009017	BG	175,35	↓	↓	↓	66,67
MNIS00900E	MNTL009017	AL	192,18	↓	↓	↓	78,57
MNIS00900E	MNTL009017	CG	192,40	↓	↓	↓	80,00
MNIS00900E				↓	↓	↑	75,74

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
MNIS00900E	46,4	48,3
MANTOVA	44,8	47,1
LOMBARDIA	52,9	53,2
ITALIA	44,2	46,1

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
MNIS00900E	1,80
- Benchmark*	
MANTOVA	4,10
LOMBARDIA	2,20
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
MNIS00900E	3,70
- Benchmark*	
MANTOVA	2,50
LOMBARDIA	3,50
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
MNIS00900E	6,40
- Benchmark*	
MANTOVA	3,20
LOMBARDIA	3,50
ITALIA	3,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
MNIS00900E	15,60
- Benchmark*	
MANTOVA	14,80
LOMBARDIA	15,80
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
MNIS00900E	10,10
- Benchmark*	
MANTOVA	5,70
LOMBARDIA	3,90
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
MNIS00900E	7,30
- Benchmark*	
MANTOVA	4,70
LOMBARDIA	7,90
ITALIA	7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
MNIS00900E	2,80
- Benchmark*	
MANTOVA	3,90
LOMBARDIA	2,50
ITALIA	2,50

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
MNIS00900E	7,30
- Benchmark*	
MANTOVA	17,00
LOMBARDIA	13,80
ITALIA	14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
MNIS00900E	9,20
- Benchmark*	
MANTOVA	4,20
LOMBARDIA	4,60
ITALIA	4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
MNIS00900E	5,50
- Benchmark*	
MANTOVA	6,70
LOMBARDIA	7,70
ITALIA	6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
MNIS00900E	14,70
- Benchmark*	
MANTOVA	9,80
LOMBARDIA	8,20
ITALIA	9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
MNIS00900E	8,30
- Benchmark*	
MANTOVA	6,40
LOMBARDIA	9,40
ITALIA	7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
MNIS00900E	5,50
- Benchmark*	
MANTOVA	2,90
LOMBARDIA	3,20
ITALIA	3,00

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
MNIS00900E	1,80
- Benchmark*	
MANTOVA	2,60
LOMBARDIA	2,20
ITALIA	2,80

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
Macro Area	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
MNIS0090 OE	59,0	28,2	12,8	67,7	19,4	12,9	56,3	31,3	12,5	35,7	50,0	14,3
- Benchmark*												
MANTOVA	63,8	24,3	11,9	68,6	23,8	7,6	70,8	21,5	7,7	59,3	30,3	10,4
LOMBARDIA	67,4	22,9	9,8	67,6	23,2	9,3	70,2	24,1	5,8	54,9	33,6	11,5
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
Macro Area	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
MNIS0090 OE	54,8	26,2	19,0	54,8	32,3	12,9	73,3	20,0	6,7	53,3	26,7	20,0
- Benchmark*												
MANTOVA	62,0	22,6	15,4	65,0	23,2	11,8	67,5	21,0	11,5	63,2	24,0	12,8
LOMBARDIA	67,2	20,5	12,3	67,0	21,0	12,0	68,7	21,1	10,2	61,0	26,1	12,9
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	MNIS0090OE	Regione	Italia
2018	31,7	27,7	23,0
2019	30,8	22,9	19,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	MNIS0090OE	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	3,4	8,2	9,9
	Tempo determinato	30,5	33,7	36,5
	Apprendistato	28,8	22,6	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	3,4	12,6	11,6
	Altro	33,9	22,8	19,1
2019	Tempo indeterminato	6,1	7,5	7,7
	Tempo determinato	33,3	30,5	38,1
	Apprendistato	25,8	28,0	25,2
	Collaborazione	0,0	1,9	2,6
	Tirocinio	7,6	12,1	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	MNIS00900E	Regione	Italia
2018	Agricoltura	0,0	1,8	4,4
	Industria	15,3	23,4	21,7
	Servizi	81,4	74,8	73,9
2019	Agricoltura	3,0	3,0	6,5
	Industria	12,1	22,4	21,3
	Servizi	80,3	70,1	68,6

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	MNIS00900E	Regione	Italia
2018	Alta	11,9	13,8	9,5
	Media	81,4	55,6	56,9
	Bassa	3,4	30,7	33,6
2019	Alta	13,6	4,0	2,7
	Media	74,2	81,5	77,7
	Bassa	7,6	9,9	16,0

Punti di forza	Punti di debolezza
Rispetto al precedente RAV, il numero degli immatricolati dopo il diploma aumenta passando dal 46% al 48%. Tale percentuale è superiore a quella mantovana, ma inferiore a quella lombarda. Il numero di diplomati inseriti nel mondo del lavoro (30%) è nettamente superiore alla media regionale e a quella italiana; di questi l'80% è occupato nei servizi con una qualifica media. La distribuzione degli studenti per area disciplinare mostra una situazione articolata, che denota la capacità della scuola di orientare gli studenti verso percorsi di studio diversificati.	Il numero degli studenti immatricolati è superiore alla percentuale mantovana, ma inferiore a quella lombarda. Il numero degli studenti che al primo e al secondo anno di università non conseguono alcun CFU è superiore alla media lombarda, in particolare nell'area scientifica (sanitaria e STEM); il numero di studenti che conseguono più della metà dei CFU è inferiore a tale media in tutte le aree disciplinari, tranne nelle aree economica, giuridiche e sociale.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 + 	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati

che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono inferiori alla media regionale; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è in linea con la media regionale (intorno al 78%), ma la quota di diplomati con contratto di lavoro è superiore alla media regionale.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	90,0	80,6	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	70,0	60,2	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	90,0	81,6	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	60,0	42,4	35,1
Altro	No	0,0	17,5	16,7
Tecnico	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	80,0	78,8	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	80,0	59,5	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	100,0	85,6	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	50,0	32,9	32,9
Altro	No	0,0	13,5	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
-------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola MNIS00900E	Provinciale % MANTOVA	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	70,0	63,8	67,2
Programmazione per classi parallele	No	60,0	64,2	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	93,8	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	50,0	59,9	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	92,5	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	70,0	58,6	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	70,0	60,3	62,3
Altro	No	0,0	10,7	10,5
Tecnico	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	92,9	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,2	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	70,0	74,6	71,3
Programmazione per classi parallele	No	70,0	68,3	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	90,2	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	70,0	52,7	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	90,0	85,3	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	70,0	55,8	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	80,0	57,1	60,1
Altro	No	10,0	12,9	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	90,0	67,9	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	10,0	53,1	54,3

Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	70,0	60,7	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	10,0	16,1	13,9
Tecnico	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	80,0	69,4	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	20,0	48,4	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	70,0	59,4	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	10,0	14,6	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
Nella scuola il Collegio dei Docenti è articolato in nove Dipartimenti, corrispondenti ad altrettante aree disciplinari, cui fa capo la progettazione didattica d'istituto. I Dipartimenti hanno da tempo elaborato una programmazione comune, coerente con le indicazioni ministeriali, che viene rivista e aggiornata di anno in anno in relazione alle esigenze didattiche ed educative emerse dal confronto collegiale. Per ciascuna disciplina e ordine di classe la programmazione è articolata per competenze, declinate in conoscenze e abilità; sono definiti inoltre obiettivi minimi di apprendimento, criteri e griglie di valutazione comuni. La programmazione dipartimentale costituisce il riferimento per la stesura dei piani di lavoro individuali da parte dei docenti. Nell'a.sc. 2020-2021 l'istituto ha messo a punto un curriculum integrato e trasversale di Educazione civica. Ciascun Consiglio di Classe definisce obiettivi educativi e didattici trasversali. Vengono svolte prove per classi parallele in ingresso, intermedie e in uscita, ai fini della validazione dell'attività didattica. Buona parte dei docenti si attiene ai criteri e alle griglie di valutazione comuni, definite dai Dipartimenti. La progettazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa è coerente con i corsi di studio e risponde a una preliminare individuazione delle abilità/competenze da raggiungere.	Una parte dei docenti, soprattutto quelli a tempo determinato, non tiene conto della progettazione collettiva, in termini sia di obiettivi sia di contenuti, sia di criteri di valutazione. Ai fini di una valutazione omogenea tra classi e tra indirizzi, si avverte l'esigenza di una più puntuale definizione degli obiettivi minimi e di traguardi di competenza che dovrebbero acquisire gli studenti nei diversi anni. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente, ma da migliorare. Sarebbe utile rendere più efficace la riflessione sui risultati degli studenti, per il ri-orientamento della programmazione.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio sui processi di progettazione e valutazione è complessivamente positivo. La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo della scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze che tali attività si prefiggono sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipano tutti gli insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge tutti i docenti. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. In risposta alla priorità rilevata nell'elaborazione del RAV e in linea con gli interventi e gli obiettivi del PdM, la trasparenza nella valutazione delle prove orali e scritte è condivisa collegialmente e inserita nel PTOF.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	95,1	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	80,0	80,5	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	15,6	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	20,0	28,0	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	1,0
Tecnico	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	92,3	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,9	81,8	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	7,7	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	22,2	16,4	19,4
Non sono previste	No	0,0	0,9	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	99,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	89,3	87,6
In orario curricolare, facendo ore	No	0,0	12,7	9,1

non di 60 minuti				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	9,4	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3
Tecnico	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	95,9	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	91,0	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	7,7	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	6,8	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,5	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	90,0	89,0	92,3
Classi aperte	No	30,0	34,4	38,7
Gruppi di livello	No	30,0	55,2	59,2
Flipped classroom	Sì	70,0	70,5	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	6,2	9,5
Metodo ABA	No	0,0	1,6	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,3	2,9
Altro	No	40,0	36,0	37,8
Tecnico	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	90,0	90,5	91,1
Classi aperte	No	0,0	29,9	33,6
Gruppi di livello	No	50,0	58,4	60,6
Flipped classroom	Sì	50,0	60,2	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	5,4	9,7
Metodo ABA	No	0,0	2,3	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,4	2,6
Altro	No	50,0	41,6	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	20,0	5,2	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,6	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	30,0	55,2	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,3	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	50,0	56,5	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	70,0	56,5	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	30,0	45,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	30,0	33,4	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	30,0	26,3	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	30,0	22,7	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	18,5	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	30,0	25,3	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	10,0	17,5	22,0
Lavori socialmente utili	No	10,0	12,0	7,0
Altro	No	0,0	0,3	0,5
Tecnico	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,0	0,9	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,5	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	50,0	51,4	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	1,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	60,0	50,9	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	90,0	60,4	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	30,0	43,7	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	30,0	38,3	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	30,0	20,3	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	30,0	18,0	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	15,3	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	30,0	47,3	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,5	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla	No	0,0	21,2	23,1

legalità e convivenza civile				
Lavori socialmente utili	No	10,0	19,4	9,8
Altro	No	0,0	0,9	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
PUNTI DI FORZA L'orario delle lezioni risponde alle esigenze degli studenti. Tuttavia nell'a.s. 2021-22 la limitazione della capacità dei mezzi pubblici ha imposto in tutto il capoluogo una strutturazione oraria (doppio turno di ingresso a rotazione settimanale per il 20% delle classi) che non è adeguata alle esigenze degli studenti e dei docenti. La scuola ha realizzato ambienti di apprendimento innovativi: un nuovo laboratorio di informatica all'ITT (oltre ai già esistenti), una sala di registrazione al Liceo Musicale, una sala danza, due biblioteche innovative nelle due sedi (sistema informatizzato di catalogazione e prestito librario). I laboratori sono utilizzati quotidianamente, in orario sia curricolare sia extra-curricolare. Esistono docenti o tecnici responsabili di ogni laboratorio e delle biblioteche. L'Istituto diffonde la comunicazione didattica attraverso accessi personalizzati al registro elettronico e la comunicazione istituzionale attraverso un sito dedicato. La maggior parte delle aule è dotata di LIM. L'uso di G-SUITE ha permesso una didattica più interattiva. L'Istituto promuove la costruzione e la condivisione di regole di comportamento attraverso una molteplicità di azioni, in particolare mediante i progetti "Costruiamo le regole" e "Unplugged". Il rispetto del regolamento di Istituto viene indicato nel patto formativo stipulato da ogni classe. I comportamenti problematici, mai numerosi o molto gravi, vengono affrontati prevalentemente con azioni costruttive (es. lavori socialmente utili nella scuola) e talvolta sanzionatorie (note disciplinari) che si sono rivelate efficaci. Il progetto di educazione ambientale responsabilizza tutti gli studenti alla raccolta differenziata; inoltre all'interno di ogni classe vengono nominati due "ecodelegati" con l'obiettivo di garantire il rispetto del regolamento relativo. I rappresentanti di Istituto organizzano assemblee mensili su temi individuati dagli studenti e ne garantiscono, insieme ad alcuni docenti, il regolare svolgimento.	In particolare in seguito alla pandemia da Covid-19, l'articolazione dell'orario scolastico settimanale è fortemente condizionata dalle limitazioni dei mezzi di trasporto (capienza e orari definiti dall'ente trasporti locale). La carenza di palestre, aule di musica e sale di danza costringono l'Istituto a servirsi anche di locali esterni ad esso. Ancora non tutti i docenti sono in grado di utilizzare gli strumenti informatici a supporto dell'innovazione didattica, ma tale numero è in diminuzione in seguito all'accelerazione imposta dalla DAD e alle strategie formative adottate dalla scuola. Il rispetto e la condivisione delle regole non sono promossi da tutti i docenti in modo costante ed efficace; in quest'ambito la scuola sconta anche la difficoltà di non riuscire sempre a lavorare in sinergia con le famiglie. È richiesto un costante lavoro da parte della scuola di controllo e di motivazione per contrastare, in alcune classi più che in altre, assenze ripetute e ingressi in ritardo da parte degli studenti. Gli studenti "ecodelegati" hanno ancora bisogno di tempo e di lavoro per sviluppare le quotidiane pratiche ecologiche a scuola.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Il giudizio potrà migliorare quando l'organizzazione di spazi e tempi risponderà pienamente alle esigenze degli studenti, cosa che non può ancora avvenire per scelte indipendenti dall'Istituto. Migliora, anche attraverso la proposta di attività formative mirate, il coinvolgimento di un numero sempre maggiore di docenti nell'uso di tecniche innovative nella didattica.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	80,0	80,1	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	80,0	72,5	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	80,0	70,9	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	70,0	57,9	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	60,0	46,4	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	30,0	31,8	32,4
Tecnico	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	70,0	81,0	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	70,0	78,3	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	60,0	71,0	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	70,0	65,6	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	60,0	53,8	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	40,0	37,1	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	100,0	86,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	100,0	80,8	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	90,0	58,2	53,7
Tecnico	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	100,0	91,9	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	100,0	81,9	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	90,0	69,0	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	80,0	72,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	80,0	64,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	40,0	40,3	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	60,0	59,0	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	40,0	42,3	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	70,0	70,0	64,4
Tecnico	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	60,0	69,8	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	80,0	66,5	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	50,0	41,0	42,0
Utilizzo di software compensativi	No	40,0	55,7	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	50,0	41,0	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	80,0	80,2	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	60,0	53,1	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	10,0	20,5	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	80,0	81,4	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	100,0	89,3	86,1
Individuazione di docenti tutor	Sì	40,0	33,9	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	50,0	52,8	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	10,0	51,8	29,8
Altro	No	40,0	20,8	20,7
Tecnico	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	60,0	63,3	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	20,0	22,6	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	70,0	75,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	100,0	89,1	81,9
Individuazione di docenti tutor	Sì	20,0	30,3	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	40,0	54,3	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	10,0	47,5	27,4
Altro	No	40,0	22,6	18,7

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	30,0	42,2	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	0,0	20,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	70,0	65,7	65,9

Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	100,0	90,2	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	40,0	48,7	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	40,0	71,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	90,0	92,5	91,6
Altro	No	0,0	15,4	14,5
Tecnico	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	30,0	46,2	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	10,0	20,4	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	60,0	59,7	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	100,0	86,4	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	30,0	48,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	50,0	73,3	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	90,0	90,0	86,7
Altro	No	10,0	11,8	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
Esiste da alcuni anni un progetto per l'inclusione, che riguarda studenti con bisogni educativi speciali; nell'a.sc. 2021-22 è stato messo a punto un Piano d'istituto per l'inclusione che definisce le azioni predisposte dalla scuola per promuovere l'inclusione. Tali azioni sono varie e coinvolgono, oltre agli studenti e ai docenti, le famiglie e alcune associazioni. Sono stati costituiti i Gruppi di lavoro per l'inclusione (GLO), i quali si riuniscono due volte all'anno. Tali interventi si sono rivelati efficaci, aumentando l'autostima degli studenti e la loro capacità di relazione. Il referente per la disabilità supervisiona insieme a uno psicologo il lavoro dei docenti di sostegno, mantenendo contatti con le famiglie e i docenti. Il referente dei DSA e i tutor di classe controllano che vengano elaborati e aggiornati i PDP dai consigli di classe. All'inizio dell'anno i Consigli di Classe individuano gli studenti con bisogni educativi speciali e, a seguito di confronto con il referente dei BES, redigono un PDP. La scuola ha attivato uno sportello di ascolto per problemi inerenti all'ambito scolastico; nei casi in cui se ne ravveda la necessità, gli studenti possono avvalersi della consulenza di uno psicologo. Per gli alunni stranieri la scuola ha attivato corsi di alfabetizzazione e potenziamento della lingua italiana. L'istituto inoltre realizza specifiche attività che educano al multiculturalismo	La didattica ordinaria non è sufficientemente differenziata, ciò va a discapito della fascia più debole degli studenti, talvolta non adeguatamente sostenuta, e di quella più alta, talvolta non adeguatamente valorizzata. Non sempre gli interventi di recupero risultano efficaci, per la loro a-sistematicità, episodicità o per lo scarso numero di ore a disposizione. Ci sono docenti riluttanti a svolgere attività di recupero strutturate e costanti. Solo raramente vengono proposte attività di potenziamento nel lavoro d'aula. L'attività di sportello non è stata adeguatamente sfruttata dagli studenti nello scorso anno scolastico, forse per le difficoltà legate alla didattica a distanza. Gli insegnanti di sostegno stabili sono pochi rispetto all'organico di fatto: questo fa mancare la continuità sui bisogni di alcuni studenti certificati. Nelle attività iniziali dei GLO si è notata l'assenza del personale specialistico delle aziende sanitarie.

e alla valorizzazione della diversità. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono gli studenti con competenze di base e/o competenze chiave fragili. Per tali studenti vengono svolte attività di recupero in varie modalità: interventi individualizzati in classe, pausa didattica di recupero dopo il primo quadrimestre (attività di gruppo), corsi di recupero pomeridiani ed estivi (IDEI). La scuola monitora costantemente le ricadute di tali attività mediante l'analisi dei risultati scolastici svolta a cadenza regolare dai Consigli di classe. Per gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento legate a specifiche difficoltà cognitive (non DSA), opportunamente documentate, la scuola può intervenire redigendo un PDP per bisogni educativi speciali. Gli studenti ospedalizzati o con difficoltà motorie possono avvalersi della didattica a distanza. Il potenziamento degli studenti con particolari attitudini si realizza attraverso attività extracurricolari inserite nel PTOF.	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + 	Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La scuola ha predisposto una serie di azioni (recupero e potenziamento) che favoriscono la differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	20,0	49,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	30,0	46,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	98,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	50,0	61,1	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	50,0	52,9	55,7
Altro	No	30,0	23,2	19,9
Tecnico	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	20,0	45,7	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	20,0	40,3	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	97,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	50,0	61,5	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	20,0	48,4	51,1
Altro	No	50,0	19,5	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	60,0	66,8	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	60,0	73,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	50,0	45,1	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	94,4	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	40,0	36,5	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	40,0	54,9	58,7

Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	80,0	79,6	76,5
Altro	No	30,0	23,7	20,7
Tecnico	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	50,0	58,2	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	70,0	66,4	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	50,0	35,9	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	94,1	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	40,0	45,5	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	40,0	54,1	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,5	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	80,0	86,4	85,7
Altro	No	30,0	20,0	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MNIS00900E	52,0	48,0
MANTOVA	55,2	44,8
LOMBARDIA	64,2	35,8
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MNIS00900E	95,8	81,8
- Benchmark*		
MANTOVA	96,4	85,9
LOMBARDIA	95,6	83,7
ITALIA	95,9	88,7

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	90,0	96,1	95,3
Impresa formativa simulata	No	10,0	27,2	34,8
Attività estiva	No	70,0	74,4	54,2
Attività all'estero	Sì	70,0	71,1	63,9
Attività mista	Sì	40,0	48,2	48,3
Altro	No	10,0	20,7	17,7
Tecnico	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	98,2	94,8
Impresa formativa simulata	No	30,0	39,8	48,6
Attività estiva	No	70,0	72,4	55,6
Attività all'estero	Sì	70,0	61,1	58,7
Attività mista	Sì	40,0	43,0	40,6
Altro	No	10,0	19,9	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	90,0	89,5	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	80,0	54,1	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	80,0	53,4	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	97,7	96,6
Tecnico	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	98,2	94,7
Associazioni di rappresentanza	Sì	70,0	61,6	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	70,0	65,8	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	90,0	92,2	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
All'orientamento in ingresso e quello in uscita sono dedicati due progetti stabili e ben strutturati. Per quanto riguarda l'orientamento in ingresso, la scuola organizza una serie di iniziative (open day in presenza e on-line, e in epoca pre-Covid visita della scuola da parte di studenti della secondaria di primo grado) volte a promuovere la scelta consapevole, da parte degli studenti, del corso di studio superiore. La Scuola collabora con iniziative provinciali e locali in merito. L'Orientamento in entrata prosegue nel primo anno di corso con l'accoglienza (progetto "Costruiamo le regole"), il monitoraggio per tutto l'anno, il recupero dello svantaggio e l'eventuale ri-orientamento. Il progetto di orientamento in uscita rivolto alle classi quarte e quinte dell'intero Istituto prevede la partecipazione a saloni dell'orientamento (Job&Orienta di Verona, open day universitari), simulazione di test d'accesso, azioni varie di informazione su corsi universitari e prospettive offerte dal mondo del lavoro. Il monitoraggio delle scelte post-diploma è effettuato mediante i dati offerti dal SNV e da progetti privati come Eduscopio. Le attività di PCTO, che sono parte integrante della programmazione triennale (PTOF), coinvolgono tutte le classi dell'istituto, secondo le modalità previste dalla normativa vigente. Per l'attivazione dei percorsi l'istituto stipula convenzioni con enti diversi (associazioni e enti universitari dopo Covid-19, precedentemente anche enti pubblici, imprese, studi professionali, ecc.). I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e rispettano i requisiti di sicurezza previsti dalla legge. Negli scorsi anni alcune classi dell'Istituto hanno vinto il primo, il secondo o il terzo premio del concorso "Storie di alternanza" indetto dalla Camera di commercio di Mantova per un racconto multimediale che presenti l'esperienza di alternanza realizzata, le competenze acquisite e il ruolo dei tutor e formatori.	L'Istituto, che ha un bacino di utenza provinciale ed extra-provinciale, rileva la necessità di instaurare ulteriori relazioni formative con i docenti della secondaria di primo grado ai quali spetta la formulazione del giudizio orientativo. Non sempre le famiglie sono sensibili ai bisogni formativi richiesti dal Territorio e svolgono scelte poco efficaci o poco adeguate ai figli. Per quanto riguarda i PCTO, già in epoca pre-pandemica si davano casi di mancata o non completa rispondenza dell'attività di tirocinio agli obiettivi predisposti dalla scuola. In epoca post-Covid il problema è piuttosto quello della scarsa efficacia di alcune attività "a distanza", che ripropongono modalità proprie della didattica frontale in aula.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di

	orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.
--	--

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		10,0	1,4	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,0	12,4	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		50,0	39,2	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	30,0	47,0	38,1
Tecnico	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		10,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,0	13,4	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		40,0	40,6	45,1

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	40,0	44,4	39,0
---	---	------	------	------

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		20,0	23,1	23,7
>25% - 50%		40,0	40,7	41,9
>50% - 75%		0,0	21,8	22,7
>75% - 100%	X	40,0	14,4	11,5
Tecnico	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,5	0,4
1% - 25%		30,0	27,8	28,6
>25% - 50%		40,0	42,8	40,9
>50% - 75%		0,0	18,2	20,1
>75% - 100%	X	30,0	10,7	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	017	22,1	20,7	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	0,0	5.451,2	9.408,1	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	-----------------------

Spesa media per studente in euro	0,0	142,0	187,7	158,4
----------------------------------	-----	-------	-------	-------

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	15,4	13,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	7,7	7,6	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	15,4	14,2	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	30,8	34,1	31,9
Lingue straniere	No	53,8	56,3	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	7,7	19,2	19,9
Attività artistico - espressive	Sì	23,1	19,2	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	23,1	27,5	20,5
Sport	No	7,7	9,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	61,5	41,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	23,1	30,1	27,5
Altri argomenti	Sì	30,8	26,8	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La missione e la visione della scuola sono definite chiaramente nel PTOF, pubblicato sul sito e all'albo della scuola; sono condivise all'interno della comunità scolastica e al di fuori di essa. La scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge attraverso la rendicontazione conclusiva dei piani di lavoro e dei progetti (è stata predisposta una apposita modulistica). Attività di rendicontazione annuale vengono svolte regolarmente in Consiglio di Istituto. Inoltre prima della pandemia veniva somministrato ogni anno a docenti, genitori e allievi un questionario volto a sondare il grado di consapevolezza e di soddisfazione riguardo agli argomenti sopra esposti. Dall'anno 2015-2106, i questionari sono stati finalizzati alla verifica delle priorità emerse dal RAV e indicate nel PdM. Il questionario è stato ampliato e reso ancora più chiaro nell'anno 2018-2019. Dall'a.sc. 2020-2021 la scuola effettua la rendicontazione sociale del proprio operato mediante il portale SIDI. La scuola si è dotata di un chiaro organigramma e di un corrispondente funzionigramma che definiscono con precisione i compiti dei docenti con incarichi di responsabilità e che vengono aggiornati ogni anno e pubblicati sul sito della scuola. Gli incarichi definiscono	Il grado di consapevolezza dell'utenza rispetto alla missione e alla visione della scuola non è facilmente apprezzabile: sarebbero necessari strumenti e occasioni di condivisione e confronto. Se si escludono i coordinatori di classe, i ruoli organizzativi sono ricoperti da un numero limitato di docenti, corrispondenti al 20-25%. Si sente l'esigenza di una più ampia disponibilità alla assunzione degli incarichi.

chiaramente le mansioni. Anche il personale ATA ha un mansionario definito a seconda dei ruoli e delle responsabilità e accede ai finanziamenti previsti dalla normativa con il Fondo di istituto. Sono numerosi i docenti che ricoprono ruoli organizzativi nell'Istituto; in particolare sono stati individuati due Collaboratori vicari del Dirigente, quattro docenti che svolgono funzioni strumentali, quindici docenti per funzioni specialistiche, nove coordinatori dei Dipartimenti, e più di settanta coordinatori dei consigli di classe. L'Istituto tramite il Consiglio di Istituto ha ripartito le risorse economiche con il Piano Annuale (regolarmente approvato dai Revisori) coerentemente con le scelte educative adottate ed esplicitate nel PTOF. La scuola si è dotata di una griglia con criteri di valutazione idonei a classificare i progetti proposti, al fine di concentrare le risorse su quelli più coerenti con le scelte collegiali.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		7,7	1,8	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	53,8	34,1	44,1

Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		15,4	28,5	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		23,1	32,6	24,6
Altro		0,0	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	4,2	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MNIS00900E		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	7,3	10,5	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0	25,5	17,3	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	9,1	7,2	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,8	3,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,6	5,6	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	50,0	14,5	13,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	25,0	7,3	5,8	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	12,7	14,4	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	1,8	7,7	6,8
Altro	0	0,0	16,4	14,9	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIS00900E		Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	4	100,0	61,8	47,2	36,6
Rete di ambito	0	0,0	25,5	24,6	32,8
Rete di scopo	0	0,0	1,8	6,8	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	1,8	7,4	8,1
Università	0	0,0	0,0	1,3	1,8

Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	9,1	12,6	14,5
--------------------------------------	---	-----	-----	------	------

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIS00900E		Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	4	100,0	52,7	44,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	25,5	24,2	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	1,8	5,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,5	10,2	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	0,0	3,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	14,5	12,5	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MNIS00900E		Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,5	6,0	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	10,0	15,9	34,4	19,3	17,6
Scuola e lavoro			32,8	6,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			13,8	4,3	4,0
Valutazione e miglioramento			1,0	5,3	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	28,0	44,4	17,7	15,5	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	25,0	39,7	5,6	4,3	3,5
Inclusione e disabilità			13,4	15,6	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,3	6,8	5,5
Altro			41,9	28,4	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Numero delle attività di formazione		4,2	3,6	3,3
-------------------------------------	--	-----	-----	-----

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIS00900E		Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			0,0	1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			4,0	1,6	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			18,0	17,7	17,2
Il servizio pubblico			0,0	0,8	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili			16,0	14,8	16,4
Procedure digitali sul SIDI			2,0	4,8	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,0	0,8	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali			10,0	10,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			6,0	3,3	3,0
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,3	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola			2,0	1,8	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica			2,0	3,6	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			2,0	0,4	0,6
Autonomia scolastica			0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			6,0	8,4	8,4
Relazioni sindacali			0,0	0,2	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			0,0	4,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			2,0	3,6	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			10,0	4,9	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0	0,3	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			2,0	0,3	0,4
Gestione amministrativa del personale			4,0	4,5	4,8
Altro			14,0	11,7	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIS00900E		Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			56,0	36,8	38,6

Rete di ambito			10,0	11,9	12,4
Rete di scopo			2,0	4,5	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			22,0	23,7	19,3
Università			0,0	0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati			10,0	22,9	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	46,2	60,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	38,5	38,6	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	30,8	31,1	34,5
Accoglienza	Sì	100,0	81,1	82,7
Orientamento	Sì	100,0	92,7	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	84,6	70,2	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	92,3	93,2	94,5
Temi disciplinari	No	53,8	43,2	43,2
Temi multidisciplinari	No	30,8	46,0	44,6
Continuità	No	38,5	34,6	46,4
Inclusione	Sì	100,0	93,2	92,8
Altro	No	46,2	29,0	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	56,8	20,0	18,6	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	12,5	14,0	12,2	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	3,9	4,0	4,1
Accoglienza	1,7	8,5	7,3	8,0
Orientamento	4,0	9,3	9,6	9,8
Raccordo con il territorio	2,8	5,9	5,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	2,3	7,0	5,6	5,5
Temi disciplinari	0,0	10,7	14,9	13,3
Temi multidisciplinari	0,0	2,3	7,2	8,1

Continuità	0.0	3,9	2,8	3,3
Inclusione	19.9	8,9	8,5	8,5
Altro	0.0	5,5	3,7	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti mediante la consultazione dei Dipartimenti disciplinari, che ogni anno individuano le aree della formazione considerate prioritarie e propongono corsi di autoformazione rispondenti alle esigenze del corpo docente. Il piano di formazione è inserito nel PTOF e aggiornato annualmente. Il piano definisce un minimo triennale (60) o annuale (20) di ore obbligatorie di formazione, ma molti docenti documentano attività formative per un numero di ore superiore. Negli scorsi anni la formazione d'istituto si è concentrata nelle aree delle competenze digitali, della didattica per competenze, delle competenze di cittadinanza e dei bisogni educativi speciali. Inoltre ciascun docente è libero di svolgere attività di formazione esterne all'istituto su tematiche disciplinari o attinenti alla funzione docente. Alcune iniziative promosse dalla scuola hanno una ricaduta immediata e concreta sull'attività ordinaria di istituto (ad esempio, lo scorso anno i corsi finalizzati all'apprendimento della Suite di Google oppure le attività formative riguardanti l'insegnamento di Educazione Civica); di lungo periodo e non immediatamente rilevabile, ma non perciò meno significativa, è la ricaduta di altre iniziative che si propongono di fornire ai docenti strumenti per la decifrazione della complessità sociale, nell'ottica di un potenziamento delle competenze di cittadinanza (corso sulle migrazioni nell'a.sc. 2019-20, corso sul Covid nell'a.sc. 2020-21). La scuola si è dotata di una funzione strumentale a sostegno del lavoro dei docenti, incaricata tra l'altro di valorizzare l'autoformazione dei docenti. La scuola raccoglie gli attestati di partecipazione a corsi di aggiornamento in modo obbligatorio e sistematico attraverso l'apposita modulistica. La dichiarazione annuale da parte dei docenti delle attività di formazione svolte consente tra l'altro di conoscere e promuovere le competenze professionali del personale. Il Dirigente valorizza il merito dei docenti mediante l'assegnazione di un bonus premiale, la cui attribuzione avviene sulla base di criteri definiti dal Comitato di Valutazione e accolti nella contrattazione integrativa. L'Istituto incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro (anche dipartimentali) su temi individuati dai docenti stessi; il materiale prodotto dai docenti è molto utile al lavoro quotidiano; negli ultimi anni si è potuto constatare come l'auto-formazione, in alcuni Dipartimenti, abbia ulteriormente rafforzato la condivisione e le innovazioni sugli aspetti curricolari.	Le esigenze formative sono diversificate: ciò è anche dovuto alla coesistenza di diverse tipologie di indirizzi all'interno dell'istituto che prevedono competenze e bisogni formativi specifici e difficilmente coniugabili. L'emergenza sanitaria ha reso più sporadiche e frammentate le interazioni fra docenti, che risultano meno efficaci nella modalità a distanza. Sarebbe utile istituire un archivio di materiali didattici a disposizione dei docenti.

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, aperte anche a docenti di altri istituti e alla cittadinanza. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. La maggior parte degli insegnanti collabora e condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	5,1	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		7,7	12,5	14,4
5-6 reti		0,0	1,5	3,3
7 o più reti		92,3	80,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	53,8	61,1	56,4
Capofila per una rete		38,5	22,3	24,9
Capofila per più reti		7,7	16,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	82,5	80,7	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	36,1	32,8	32,3
Regione	0	11,5	11,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	19,7	10,5	11,7
Unione Europea	0	8,2	3,2	5,3
Contributi da privati	0	0,0	3,3	3,1
Scuole componenti la rete	0	24,6	39,1	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	1,6	9,9	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,3	5,2	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	77,0	68,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0	3,8	3,7
Altro	0	18,0	12,2	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	18,0	15,2	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	9,8	5,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	9,8	15,4	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,2	8,5	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	2,7	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	11,5	5,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione	0	1,6	3,9	4,1

scolastica				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	13,1	6,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,6	3,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,0	4,1	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,3	3,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,6	7,1	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,3	7,3	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6	1,5	2,3
Altro	1	11,5	9,6	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	53,8	51,0	53,0
Università	Sì	76,9	72,0	77,6
Enti di ricerca	Sì	23,1	29,3	32,6
Enti di formazione accreditati	No	23,1	42,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	92,3	73,7	72,1
Associazioni sportive	Sì	30,8	46,0	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	76,9	69,7	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	84,6	66,9	69,1
ASL	Sì	61,5	46,5	56,8
Altri soggetti	Sì	53,8	29,5	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	30,8	55,1	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	38,5	50,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	38,5	60,6	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	30,8	47,0	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,	No	23,1	23,8	28,8

certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	84,6	72,1	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	38,5	43,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	61,5	53,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	15,4	26,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	15,4	15,7	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	15,4	25,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	53,8	59,0	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	15,4	50,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	15,4	24,3	27,4
Altro	No	53,8	19,8	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		11,9	9,1	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		81,9	72,8	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		99,9	86,7	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MNIS00900E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	84,6	90,9	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	92,3	96,2	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	84,6	90,4	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	7,7	63,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	69,2	84,6	86,4
Altro	No	30,8	25,6	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola è inserita in un alto numero di reti (Rete delle scuole che promuovono salute, Rete per il contrasto della violenza contro le donne, Rete contro il bullismo e il cyberbullismo, Rete dei licei musicali italiani, Rete delle biblioteche scolastiche, Rete per la legalità (Fai la cosa giusta), Rete per l'orientamento e le competenze trasversali, Rete dell'Ambito 19, Rete per la formazione dell'Ambito 19, Rete Laboratorio diffuso per l'occupabilità, Rete Erasmus+ e altre). La scuola collabora inoltre con il Conservatorio e l'Accademia nazionale di danza (con cui sono in essere delle convenzioni), il Collegio dei Geometri, l'Associazione delle Scuole Mantovane, la Camera di Commercio di Mantova e altri enti pubblici e privati del territorio. Le reti e le collaborazioni istituite sono finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa, al rafforzamento delle competenze di cittadinanza, alla promozione dell'orientamento universitario e dell'occupabilità, alla formazione del personale docente. La scuola si fa altresì promotrice di progetti e iniziative rivolte al territorio e aperte ai genitori: è questo il caso del festival musicale Danzalamente, della stagione concertistica Estemusica, di altri spettacoli musicali e/o coreutici e del corso annuale di formazione su tematiche di attualità, aperto alla cittadinanza. Queste e altre attività vengono promosse e divulgate sul territorio anche grazie alla collaborazione con i mezzi di comunicazione locali, in particolare con la «Gazzetta di Mantova», con la quale sono stati realizzati anche progetti comuni (es. Le immagini di Dante). Queste iniziative costituiscono momenti importanti di coinvolgimento dei genitori nella vita scolastica. Quest'ultimo è inoltre garantito dalla rappresentanza dei genitori nel Consiglio di Istituto, nei Consigli di classe, nel Consiglio di disciplina e nei Gruppi di lavoro per l'inclusione: tali organi promuovono il libero confronto fra tutte le componenti scolastiche e il raccordo tra scuola e territorio. L'adozione del registro elettronico ha ampliato le opportunità di comunicazione scuola-famiglia. il registro elettronico viene utilizzato quotidianamente per registrare le assenze, i ritardi, i voti, gli argomenti delle lezioni, i compiti assegnati, le eventuali note disciplinari, per	Le relazioni già proficue che la scuola intrattiene con il territorio possono essere ulteriormente consolidate (si auspica in particolare che possa aprirsi un confronto con gli organi di governo del territorio in ordine alla risoluzione di problemi strutturali dell'Istituto). La percentuale dei genitori che partecipano alle elezioni degli organi collegiali può essere incrementata; una parte (minoritaria) dei genitori non comprende appieno l'importanza della rappresentanza negli OO.CC. Infatti alle elezioni dei Consigli di classe per l'a.sc. 2021-22 in 6 classi del Liceo e in 2 del tecnico è stato eletto un solo rappresentante su due e in due classi dell'Istituto nessun rappresentante.

compilare le pagelle e per informare le famiglie riguardo ad attività scolastiche ed extrascolastiche. L'Istituto ha attivato profili social su Facebook, Instagram e LinkedIn che hanno ulteriormente ampliato la partecipazione di studenti e famiglie informando sulle attività e sugli eventi proposti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa in modo attivo a diverse reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola offre ai genitori negli Organi Collegiali la possibilità di esprimere opinioni e fare proposte in relazione alla vita scolastica, anche se i rappresentanti dei genitori non sempre promuovono iniziative o contributi largamente condivisi.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Innalzamento delle competenze di base degli studenti, con conseguente diminuzione del numero dei non ammessi alla classe successiva e/o dei giudizi sospesi.

Traguardo

Diminuzione del 10% delle bocciature e dei giudizi sospesi nel triennio 2019-2022 (rispetto all'ultimo anno pre pandemico).

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Incrementare le ore dei percorsi di recupero (IDEI) e dei percorsi di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze (IDEI) da svolgersi in orario extrascolastico.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Nell'ottica dell'autovalutazione, promuovere la trasparenza dei criteri di valutazione mediante il consolidamento dell'utilizzo delle griglie condivise nei dipartimenti.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Consolidare la progettazione per competenze nei consigli di classe e produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio.

4. Inclusione e differenziazione

Rendere tempestiva e sistematica l'individuazione degli studenti con BES e l'applicazione delle misure previste dai PDP per una didattica che realizzi l'inclusione.

5. Continuità e orientamento

1. Rendere più efficaci le attività di orientamento in entrata in modo tale da promuovere la scelta di un percorso di studi consono alle inclinazioni individuali degli studenti.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione in servizio degli insegnanti impegnati nelle attività di prevenzione del disagio.

Priorità

Potenziamento delle abilità degli studenti delle classi triennali più motivati e dotati per conseguire un rafforzamento della fascia alta e la valorizzazione delle eccellenze.

Traguardo

Frequenza ai corsi di potenziamento da parte del 15% degli studenti dei triennii.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Incrementare le ore dei percorsi di recupero (IDEI) e dei percorsi di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze (IDEI) da svolgersi in orario extrascolastico.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzazione di moduli di insegnamento in lingua straniera di discipline non linguistiche e promozione del Progetto certificazioni linguistiche.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzazione delle competenze degli insegnanti e loro coinvolgimento nell'organizzazione di corsi di potenziamento rivolti a studenti meritevoli.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Promuovere le lingue straniere all'interno dei percorsi disciplinari, attraverso la realizzazione di uno o più moduli didattici in lingua straniera nelle materie non linguistiche.

Traguardo

Avere, nell'arco di 2 anni, il 20% dei docenti che svolgono almeno un modulo didattico quadrimestrale in una lingua diversa dall'italiano in materie non linguistiche.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzazione di moduli di insegnamento in lingua straniera di discipline non linguistiche e promozione del Progetto certificazioni linguistiche.